



Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 46»
муниципального образования города Братска
665717, Иркутская область, г. Братск, п. Энергетик, ул Макаренко 8. ,
телефон, факс (3953) 37-76-51

III Всероссийская научно-практическая конференция "Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее"

«Технология индивидуализации обучения и развития дошкольников «План-дело-анализ»



Авторы:

*Карпенко Н.А. – старший воспитатель
Пилатова А.В. – воспитатель*

г. Братск – 2022г.



АКТУАЛЬНОСТЬ



Ребенок – любознательный исследователь мира, гений учения и творчества, «компетентный ученик». Общение – та же деятельность и точно так же, как любая другая, имеет цель и результат (продукт). И именно компоненты дневного цикла «План–дело–анализ» позволяют детям практиковаться в этой деятельности, получая уникальный жизненный опыт, обусловленный социальной ситуацией, возрастными возможностями, интересами и потребностями, мироощущением и формирующимся мировоззрением. Технология «План – дело - анализ» дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО. Особое внимание в дошкольном образовании уделяется поддержке детской инициативы, исследовательской активности и игре, все это отражено в основных принципах дошкольного образования, реализовать которые позволяет технология «План – Дело - Анализ», разработанная Лидией Васильевной Свирской. Что такое технология «План – Дело - Анализ»? Суть этой технологии более ориентирована на ребенка, и заключается в развитии индивидуальных способностей каждого ребенка, в максимальной помощи педагога в самореализации ребенка, в признании права на развитие ребенка по собственной траектории.



Ведущая идея

Ведущая педагогическая идея разработки заключается в создании педагогических условий для повышения уровня развития детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии «План-дело-анализ». Обучение, главным образом, проходит именно в выбранных детьми видах деятельности. Детям предлагаются темы, основанные на их интересах, потребностях.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в использовании образовательной технологии «План-дело-анализ» для развития детской инициативы и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста. Основные формы педагогических действий - моделирование развивающей предметно-пространственной среды, обучение в процессе совместной деятельности детей, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности детей, в том числе в совместно выбранных и организованных совместными усилиями различных мероприятий.

ОЧЕНЬ Важно!!!



Центр природы и экспериментирования

«Секретная лаборатория «Кладовая чудес»



Центр музыки и театра «Веселые нотки «До-ми-соль-ки»



Уголок уединения
«Посидим в тишине»
Где хорошо мечтается
и конечно отдыхается.....



Центр конструирования «Конструктор-Ное Бюро»



17

Центр Математики «Обучалочка»

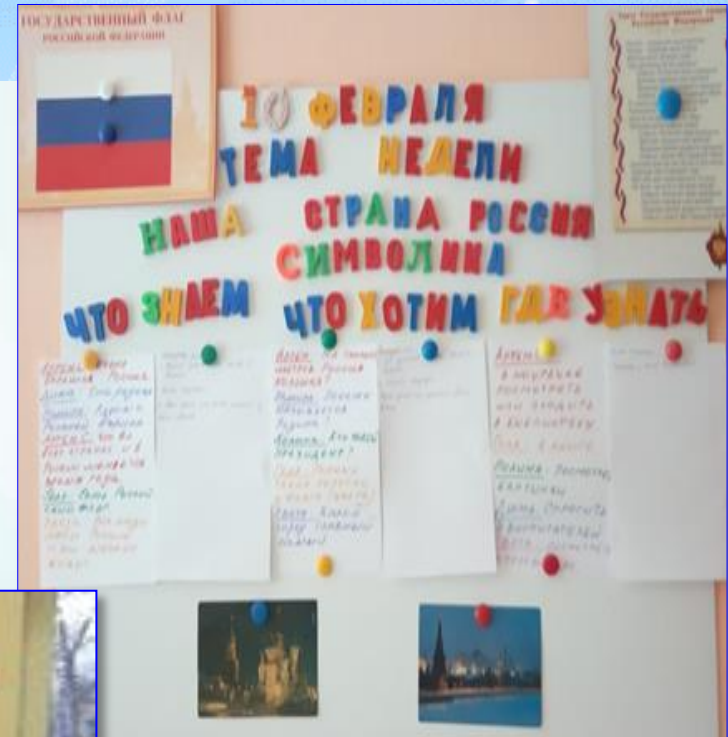


11

Утренний групповой сбор

Выбор темы проекта.

Модель трех вопросов





Правила ведения записей:

- записи выполняются печатными буквами;
- обязательно фиксируется имя автора;
- предложения детей не подвергаются литературной обработке, что позволяет сохранить логику мышления и стиль речи автора;
- идеи детей и идеи взрослых записываются фломастерами разных цветов;
- по договорённости устанавливаются особые пометки о выполненных пунктах плана.

Индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности



Итоговый компонент дневного цикла образовательной деятельности

«План-дело-анализ» - это итоговый сбор



Задачи итогового сбора:

- предъявить индивидуальные достижения и общие итоги работы в центрах активности;
- организовать процесс рефлексии, обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогло, а что мешало в достижении цели;
- наметить последовательные шаги командной работы, индивидуальных занятий.

Важная задача итогового сбора – пробудить энтузиазм детей, вселить уверенность в своих силах, уверенность, что они будут успешны.

Технология «План-дело-анализ» позволяет проводить совместное с детьми планирование дня, недели, но на основе выбора ребенком тем, дел, занятий и других форм работы.

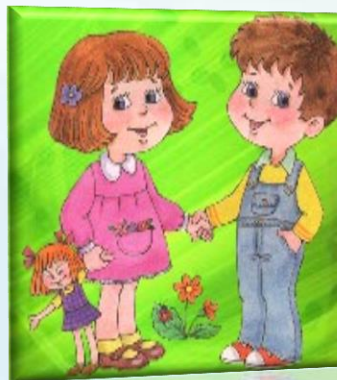


Результативность



следующие критерии:

- формирование у детей активной позиции;
- приобретение ими навыка самоопределения и самоорганизации в деятельности (готовность делать выбор, нести ответственность за свой выбор и его последствия);
- принятие детьми и взрослыми различий в интересах, потребностях, способах и скорости достижения поставленной цели;
- воспитание чувства независимости от прямой опеки взрослых;
- развитие познавательных интересов и потребностей, склонностей к определенному виду деятельности, готовности учиться самостоятельно.



Последовательность проведения мониторинга

- наблюдение за детьми (воспитатели, специалисты, родители воспитанников).
- анализ фактов, полученных из наблюдений и других источников.
- заполнение «Журнала динамики достижений» командой взрослых участников образовательного процесса.
- анализ достижений каждого ребенка и группы в целом.
- анализ эффективности собственных педагогических действий.



Использование технологии «План-дело-анализ» позволяет достигнуть определенных результатов:

-в деятельности с детьми (сформировать у детей активную творческую позицию; навык самоопределения и самоорганизации в деятельности (готовности делать выбор, нести ответственность за свой выбор и его последствия);развить познавательные интересы к определенному виду деятельности, готовность учиться самостоятельно).

-с педагогами и родителями (объединить педагогический коллектив к готовности решать задачи развития детской инициативы и самостоятельности дошкольников по двум направлениям, совершенствовать свои способности, накапливая теоретический и практический опыт решения проблемы, создать атмосферу творческого поиска, способствовать вовлечению педагогов, сотрудников, родителей в совместную образовательную деятельность через различные формы взаимодействия).

-в организации РППС (обогатить среду ДОУ с соблюдением условий для развития детской инициативы и самостоятельности).



*«Будущее должно быть заложено в настоящем.
Это называется планом. Без него ничего в мире
не может быть хорошим»*

/Лихтенберг Георг/ Кристоф

Выводы:

Жизнедеятельность в детском саду, организованная по такой модели выводит активность ребенка на первый план, обеспечивает социальную ситуацию развития. Для реализации практики не требуется дорогостоящего оборудования и эксклюзивных материалов, нужна вера в детей! Взрослые, проживайте каждый день вместе с детьми радостно, насыщенно. Доверяйте детям, не сдерживайте инициативы, не делайте за детей то, что они могут сделать самостоятельно, опираясь на личный опыт. Эта технология совершенно новая и благодаря ей педагог уже не выступает как наставник, а становится помощником ребенка. Дети учатся работать в команде и действовать по правилам.

***В результате, у детей формируются такие компетенции, как:
Я умею!; Я могу!; Я люблю!; Я научился!***