



О.И. СКУЛКОВА

**ДИАГНОСТИКА САМООЦЕНКИ
И КОМФОРТНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

СОЦИОГРАММА «ПОЛЯНКА»

Москва 2022 год



**Диагностика самооценки и комфортности
для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Социограмма «Полянка»
О.И. Скулкова.**

Москва 2022 год

О пособии:

В пособии представлена модифицированная и адаптированная для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста методика, позволяющая произвести сравнительный анализ структуры межличностных взаимоотношений в группе (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый/воспитатель/специалист/педагог) в пространстве на плоскости с помощью специальных знаков.

Пособие будет полезным для воспитателей, педагогов-психологов, специалистов, занимающихся с детьми и родителям, интересующихся комфортом своего ребенка в детском саду/школе.

Об авторе:

Скулкова Ольга Ивановна - практикующий педагог-психолог МАДОУ ЦРР детский сад №6 "Звёздочка" городского округа Долгопрудный, специальный психолог в области дошкольной коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методист профессионального сообщества педагогов-психологов «Преемственность в образовании».

Социограмма «Полянка» для детей дошкольного и младшего школьного возраста

В основу теста «Полянка» легла «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкис, модифицированная и адаптированная для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Методика позволяет произвести сравнительный анализ структуры межличностных взаимоотношений в группе (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый/воспитатель/специалист/педагог) в пространстве на плоскости с помощью специальных знаков. Она дает наглядное представление о внутригрупповой дифференциации членов группы и характере коммуникации. Позволяет увидеть уровень самооценки, комфортности каждого из обследуемых, уровень адаптации в группе/классе на основе характера взаимоотношений, качества и объема референтной группы. Проведение теста в начале и в конце учебного года позволяет оценить изменения данных параметров.

Тест «Полянка» относится к рисуночным проективным методикам.

Форма проведения: групповая (так как инструкция дается пошагово), подгрупповая и индивидуальная.

Для проведения обследования каждому из испытуемых выдается:

- лист бумаги формата А4, лист кладется горизонтально.
- комплект карандашей одинаковых цветов (красный, зеленый, синий, оранжевый), карандаши в свободном доступе. Количество карандашей зависит от количества категорий включенных в обследование.

Пример 1. Требуется посмотреть отношение ребенка-дошкольника к группе детского сада (педагогическому составу и другим детям группы) или взаимоотношение в группе: 4 карандаша (красный - ребенок, зеленый - воспитатели, синий – логопед или другой специалист, который активно взаимодействует с детьми данной группы, оранжевый - дети данной группы).

Пример 2. Взаимоотношения в классе: 3 карандаша (красный – ребенок, зеленый – классный руководитель, оранжевый – ученики данного класса). Если надо добавить учителей-предметников, преподающих в данном классе, то карандашей станет 4.

Время проведения:

- дошкольники – 20/25/30 минут;
- школьники – от 15 до 25 минут.

Возраст: от 4 лет.

Инструкция: «Перед тобой лист бумаги. Этот лист - большая поляна. Поляна – это твоя группа/класс. На поляне у нас будут расти цветы. И сегодня каждый из вас станет цветком на этой поляне - цветком будешь ты, цветами будут твои/твой воспитатели/учитель, цветком будет логопед (или специалист, которого вы включаете в процесс), цветами будут ребята, с которыми ты любишь играть в группе/общаться в классе.

Рисовать всех будем по очереди, каждого своим цветом. Постарайтесь рисовать цветок без стебля, только верхнюю его часть (бутон). Кто из вас закончит первым, кладет карандаш и ждет своих друзей. Начинаем.

1. Возьми красный карандаш. Самым красивым и ярким цветком на поляне будешь ты. Посмотри на свою «полянку» и реши, где ты хочешь расти и какой ты цветок. Нарисуй себя в виде этого цветка.

2. Теперь превратим в цветок твоего воспитателя/учителя. Возьми зеленый карандаш и нарисуй цветок И.О. воспитателя/учителя. Какой это будет цветком и где он будет расти? Рисуй.

/если в группе несколько воспитателей, рисуем их поочередно одним цветом, над каждым из цветов отмечаем инициалы (И.О.) воспитателя/

3. Синим цветком на поляне сегодня станет - И.О. (логопеда, младшего воспитателя, учителя-предметника или другого специалиста, часто задействованного в работе с данной группой/классом). Возьми синий карандаш, найди место, где она/он будет расти и нарисуй ее/его.

/если в классе задействованы несколько учителей-предметников, рисуем их поочередно одним цветом, над каждым из цветов отмечаем инициалы (И.О.) учителя/

4. У нас остался последний карандаш. Оранжевыми цветами на твоей поляне станут те ребята, с которыми ты любишь играть в своей группе детского сада/ общаться в классе. Возьми оранжевый карандаш и преврати ребят в эти цветы.

/Когда испытуемый закончит, подпишите имена или фамилии детей./»

Пояснения к тесту:

В связи с особенностями пространственного восприятия дошкольников наиболее удобен стандартный прямоугольный лист формата А4. При использовании классического круга дети «теряются» и тест получается не результативным.

Изображения на «Полянке»:

- для детей 4-5 лет – «воздушные шары» (круг с верёвочкой вниз) или «мячики»;

- от 6 лет и старше – «цветы» (без стебля, стебель ограничивает работу с пространством листа). Для детей 4-5 и 6 лет, в начале занятия ведущий проговаривает и рисует форму изображения. От 6 лет и старше – проговаривает форму изображения.

Ребенок легко воспринимает то, что «Полянка» это его группа/класс. Помимо семьи, группа детского сада или класс школы еще одна стабильная социальная ячейка, в которой проводится большой период времени.

При проведении данного теста инструкция дается четко и поэтапно. После выполнения одного этапа ждем, когда закончат все и приступаем ко второму. Последовательное выполнение одного изображения за другим позволяет ребенку спокойно определить место, где он расположит очередного представителя группы/класса. Те, кто уже нарисовал данный этап – ждет друзей.

На первом этапе потребуется немного больше времени, чем на последующих. Так как первое изображение (цветок-ребенок) будет своего рода «отправной точкой» всей дальнейшей работы. Дошкольник может сомневаться или задуматься, где на листе расположить свой первый рисунок. Не торопите, не подсказывайте, он должен решить сам.

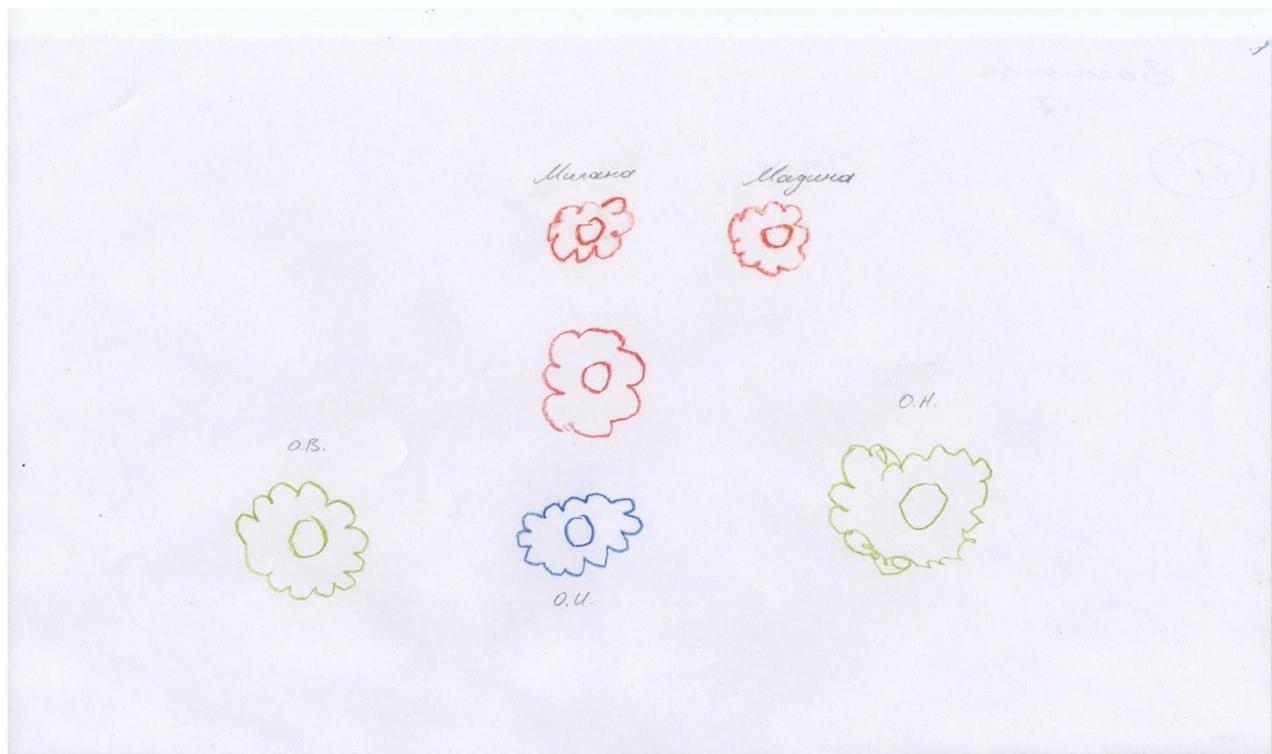
При выполнении второго этапа проговорите с детьми имена их воспитателей и поочередно нарисуйте их одним цветом. Люди одного статуса (воспитатели, педагоги, дети) рисуются одним цветом, даже если их несколько человек. По мере выполнения работы детьми, уточняет, кого изобразил ребенок и помечает инициалами. Изображение воспринимается без критики и обсуждения.

На третьем этапе вы можете сами решить, кого из педагогического состава, наиболее часто работающего в данной группе, следует изобразить: младшего воспитателя, логопеда, учителя-предметника.

На четвертом этапе понятие «друзья» не произносится, используется фраза «любишь играть», «нравится общаться». Так как эти дети могут не являться для ребенка друзьями, но быть интересным или социально значимым окружением. В конце работы подпишите изображения именами или фамилиями. Если группа/класс большая – можно попросить помощь воспитателей или педагога, либо дети могут подписать сами

Результаты обследования заносятся в таблицу. На основании чего делается вывод.

ПРИМЕР 1.



Об авторе:

Скулкова Ольга Ивановна



практикующий педагог-психолог МАДОУ ЦРР детский сад №6 "Звёздочка" городского округа Долгопрудный, специальный психолог в области дошкольной коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методист профессионального сообщества педагогов-психологов «Преемственность в образовании».

В пособии представлена модифицированная и адаптированная для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста методика, позволяющая произвести сравнительный анализ структуры межличностных взаимоотношений в группе (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый/воспитатель/специалист/педагог) в пространстве на плоскости с помощью специальных знаков. Пособие будет полезным для воспитателей, педагогов-психологов, специалистов, занимающихся с детьми и родителям, интересующихся комфортом своего ребенка в детском саду/школе.