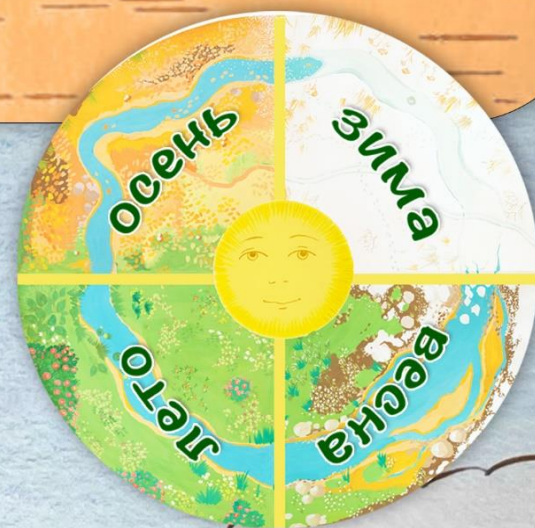


# Календарь-путеводитель по русским народным традициям

Методический ресурс для проектирования  
содержания воспитательной работы в  
дошкольной образовательной организации



Ю.А. Акимова, И.А. Самкова

# Календарь-путеводитель по русским народным традициям

методический ресурс для проектирования содержания воспитательной  
работы в дошкольной образовательной организации

Москва • Бит-Принт • 2023

3+  
УДК 37.034  
ББК 74.10  
А11

*Авторы:*

**Акимова Юлия Александровна** – магистр педагогики, Почетный работник общего образования РФ, автор и руководитель проекта «Родная игрушка» АО "Элти-Кудиц".

**Самкова Ирина Анатольевна** – магистр по направлению «Психолого-педагогическое образование», старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ, соавтор проекта «Родная игрушка» АО "Элти-Кудиц".

**А11 Календарь-путеводитель по русским народным традициям:** методический ресурс для проектирования содержания воспитательной работы в дошкольной образовательной организации / Ю.А. Акимова, И.А. Самкова, – Москва: Издательство «Бит-Принт», 2023. – 138 с.: илл.

ISBN 978-5-6049988-2-3

Календарь-путеводитель – это вариативный источник идей для планирования и формирования собственного содержания воспитательных событий и программы воспитания в целом. Он ориентирует в разнообразии народных праздников и традиций, помогает в выборе и построении оптимального маршрута приобщения детей к русской культуре. Предлагаемые в Календаре-путеводителе воспитательные события имеют привязку к календарю русских народных праздников. Такое распределение событий во времени помогает выстраивать тематическое календарное планирование воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.

Содержание Календаря-путеводителя соответствует актуальным требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Данный методический ресурс предназначен для педагогов дошкольных образовательных организаций.

*Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав.*

© Коллектив авторов, 2023  
© "Бит-Принт", 2023

## Оглавление

Введение.....	6
Рекомендуемое игровое оборудование.....	11
Установочная беседа «Русский народный календарь».....	13

### ОСЕНЬ

<b>Сентябрь.....</b>	<b>15</b>
<b>Вводная беседа «Осень. Сентябрь».....</b>	<b>15</b>
5 сентября «Брусничник».....	16
7 сентября «Тит-грибник».....	16
14 сентября «Первые Осенины».....	17
22 сентября «Вторые Осенины».....	19
27 сентября «Третьи Осенины».....	21
30 сентября «Вера, Надежда, Любовь».....	23
<b>Октябрь.....</b>	<b>24</b>
<b>Вводная беседа «Октябрь».....</b>	<b>24</b>
3 октября «Ветряк».....	25
14 октября «Покров».....	25
18 октября «Первые холстины».....	27
21 октября «Трифон и Пелагея».....	29
<b>Ноябрь.....</b>	<b>30</b>
<b>Вводная беседа «Ноябрь».....</b>	<b>30</b>
4 ноября «День народного единства».....	31
4 ноября «Осенняя Казанская».....	32
12 ноября «Синичкин день».....	33
14 ноября «Кузьминки».....	33
25 ноября «Иван Снежный».....	35

27 ноября «Куделица».....	36
<b>Обобщающая беседа «Осень».....</b>	<b>37</b>

### ЗИМА

<b>Декабрь.....</b>	<b>38</b>
<b>Вводная беседа «Зима. Декабрь».....</b>	<b>38</b>
1 декабря «Платон и Роман Зимоуказчики».....	40
4 декабря «Введение».....	42
7 декабря «Санница».....	42
16 декабря «Безмолвник».....	43
22 декабря «Анна Темная».....	45
25 декабря «Спиридон Солнцеворот».....	45
«Новогодье».....	47
<b>Январь.....</b>	<b>50</b>
<b>Вводная беседа «Январь».....</b>	<b>50</b>
15 января «Куриный день».....	51
19 января «Крещение».....	51
25 января «Бабий кут».....	53
<b>Февраль.....</b>	<b>56</b>
<b>Вводная беседа «Февраль».....</b>	<b>56</b>
6 февраля «Аксинья Весноуказательница».....	58
10 февраля «Ефрем Ветроуд».....	58
15 февраля «Сретение».....	58
16 февраля «Починки».....	59
18 февраля «Агафья Коровница».....	60
22 февраля «Панкратий Лапотник».....	61
<b>Обобщающая беседа «Зима».....</b>	<b>63</b>

**ВЕСНА**

<b>Март</b> .....	<b>64</b>
<b>Вводная беседа «Весна. Март»</b> .....	64
«Масленица».....	65
12 марта «Капельник».....	70
14 марта «Авдотья Весновка».....	70
15 марта «Федот Ветронос».....	70
17 марта «Герасим Грачевник».....	71
21 марта «Жаворонки».....	71
29 марта «Тележный день».....	74
<b>Апрель</b> .....	<b>76</b>
<b>Вводная беседа «Апрель»</b> .....	76
2 апреля «Колодезница».....	77
7 апреля «Благовещение».....	78
11 апреля «Берещень».....	81
14 апреля «Марья-зажги снега».....	81
22 апреля «Родников день».....	83
30 апреля «Пчельник».....	84
«Пасха».....	87
<b>Май</b> .....	<b>90</b>
<b>Вводная беседа «Май»</b> .....	90
6 мая «Егорий Вешний».....	91
14 мая «Запашник».....	93
18 мая «Арина Рассадница».....	93
«Хороводница».....	95
<b>Обобщающая беседа «Весна»</b> .....	96

**ЛЕТО**

<b>Июнь</b> .....	<b>97</b>
<b>Вводная беседа «Лето. Июнь»</b> .....	97
«Троица».....	98
11 июня «Колосьяница».....	100
16 июня «Ветреник».....	102
26 июня «Акулина Гречишница».....	104
<b>Июль</b> .....	<b>105</b>
<b>Вводная беседа «Июль»</b> .....	105
6 июля «Аграфена Купальница».....	106
7 июля «Иван Купала».....	106
9 июля «Давид Земляничник».....	108
12 июля «Петров день».....	109
14 июля «Кузьминки».....	111
21 июля «Зажинки».....	112
<b>Август</b> .....	<b>114</b>
<b>Вводная беседа «Августа»</b> .....	114
1 августа «Мокрины».....	115
2 августа «Ильин день».....	115
14 августа «Медовый Спас».....	118
19 августа «Яблочный Спас».....	119
28 августа «Дожинки».....	120
29 августа «Хлебный Спас».....	120
<b>Обобщающая беседа «Лето»</b> .....	122
<b>Заключительная игра «Календарные традиции»</b> .....	122
Используемая литература.....	123
Приложение.....	124

## **Введение**

На современном этапе развития образования вектор приоритета образовательной политики неуклонно стремится в сторону усиления *воспитательного потенциала*. Толчком к этому послужил Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»: создать условия для *воспитания* гармонично развитой и социально ответственной личности *на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации и национально-культурных традиций*». Указ Президента РФ №809 от 9.11.2022 года об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей упрочил и актуализировал данные позиции.

Вслед за этим произошли изменения в Федеральном законе об образовании в РФ, которые повлекли за собой необходимость разработки Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Так, с 1 января 2023 года в профессиональную деятельность педагогов был введен нормативный правовой акт, определяющий содержание дошкольного образования, то есть ФОП ДО. И с 1 сентября текущего года каждая дошкольная образовательная организация приступает к ее реализации.

Важным компонентом ФОП ДО является федеральная рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), в которой определена общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе *базовых ценностей российского общества*.

Согласно Программе воспитания, особую значимость приобретает совместная деятельность взрослого и ребенка, направленная на приобщение к культурным традициям родной страны.

Содержательным компонентом рабочей программы является Федеральный календарный план воспитательной работы. В качестве его основы мы предлагаем авторский методический ресурс «Календарь-путеводитель по русским народным традициям» (далее – Календарь-путеводитель).

### **Почему календарь?**

Данный методический ресурс разработан с опорой на *русский народный календарь*, который, с одной стороны, содержит даты значимых событий, имеющих глубокие исторические корни и прочно вошедших в культуру быта нашего народа, а с другой – включает в себя разнообразные традиционные культурные практики празднования, в которых принимают участие не только взрослые, но и дети.

Распределение событий во времени помогает выстраивать календарно-тематическое планирование воспитательной работы с детьми.

### **Почему путеводитель?**

Путеводитель – это некий справочник, который помогает ориентироваться на местности и выстраивать всевозможные маршруты. Каждый, кто берет его в руки, сам решает в каком направлении ему двигаться и какие места посетить. Используя Календарь-путеводитель, вы сможете выбирать заинтересовавшие вас народные праздники и традиции, воспитательные события к ним, подбирать игровой материал и на основе этого выстраивать собственный маршрут ознакомления детей с миром русских народных традиций.

### **Почему ресурс?**

Ресурс – это некий источник покрытия нужд и потребностей. Нам, педагогам, хорошо известно, как порой не просто наполнить какую-либо рабочую программу содержанием: составить календарно-тематический план, разработать занятия, подобрать материал и т.д. Это большой и кропотливый труд! Ресурс, который мы предлагаем, является тем самым источником, содержащим все необходимое для проектирования собственного содержания воспитательной работы с детьми и программы воспитания в целом.

**Русский народный календарь** складывался из многовекового опыта, нестареющих мудрых традиций. Совершим небольшой экскурс в историю его создания. Еще в II-I тысячелетиях до н.э. древние славяне делили год на 12 месяцев и отмечали важнейшие события годового круга – время солнцестояния и равноденствия. Эти ритмы природы, ориентированные по солнцу, определяли жизнь людей и их труд на земле.

В X веке Русь приняла христианство и появился церковный календарь, который наложился на календарь народный. В результате каждый день народного календаря был посвящен памяти разных святых, которые стали покровителями и помощниками в нуждах и заботах крестьян: св. Спиридон – Спиридон Солнцеворот, преп. Ксения – Аксиныя Полузимница, св. Евдокия – Авдотья Весновка и так по всему календарю. «В XIX веке календарь представлял собой органичный сплав народных и православных традиций» [10].

Важно, что многие странички народного календаря принадлежат детям, «их яркому непосредственному творчеству» [10].

Галина Львовна в своей книге «Детский народный календарь» пишет: «У ребят был свой собственный календарь. Его традиции тоже переходили из поколения в поколение. Были сезонные игры, развлечения, игрушки-самоделки по временам и месяцам года. У ребят бытовал свой фольклор, игровой и обрядовый».

В Календаре-путеводителе мы использовали укоренившиеся за многие годы названия праздников, сделав акцент на сезонных изменениях в природе, труде людей на земле, семейных обычаях и традициях, детских играх и забавах.

### **Что включает в себя Календарь-путеводитель?**

1. Визуальную модель года, представленную в виде круга (Приложение – стр. 124).
2. Примерное календарно-тематическое планирование и содержание воспитательной работы.
3. Календарь народных примет (Приложение – стр. 125-138).
4. «Банк идей».

**Визуальная модель календаря-путеводителя** выполнена в виде круга, в центре которого находится солнце и это не случайно. Слово «календарь» произошло от сочетания двух слов: «коленда» и «дар». Коленда, Коляда, Великий Коло – это имена, которыми наши предки называли солнце. То есть, календарь – это Коленды дар, другими словами, дар солнца.

На круге можно увидеть четыре времени года, рисунки которых разделены широкими желтыми лучами. Лучи поуже делят круг на двенадцать месяцев. Самыми узкими лучами обозначены те праздники, которые вошли в Календарь-путеводитель.

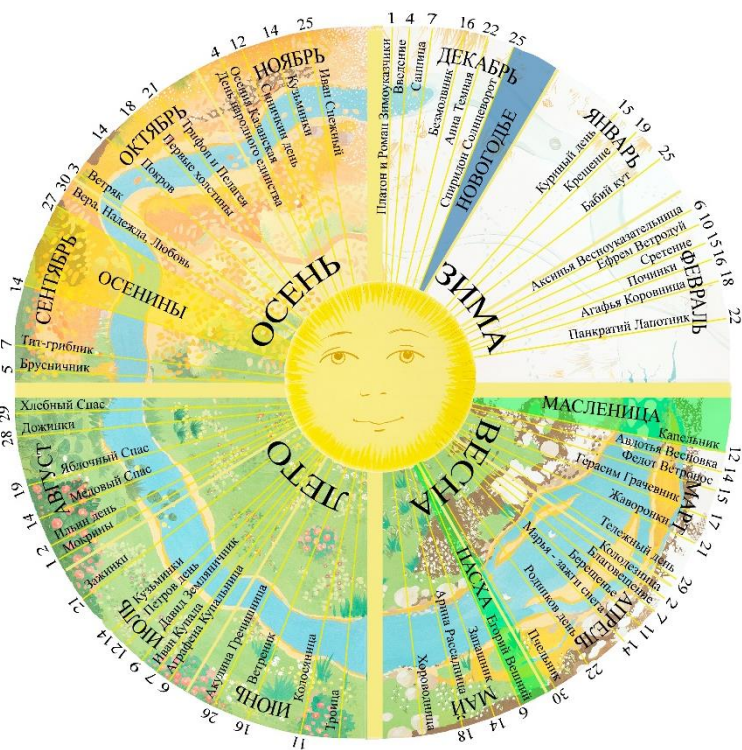


Рис 1. Визуальная модель года.

Вы можете распечатать круг и вместе с детьми выделять те даты, которые показались вам наиболее интересными, и вы захотели включить их в свою образовательную деятельность.

**Примерное календарно-тематическое планирование и содержание воспитательной работы** заключено в таблицу, которая имеет следующую структуру:

- *Дата и название праздника* (1-ая графа). Даты Календаря-путеводителя достаточно условны. Вы можете выбирать заинтересовавшие вас народные праздники и традиции, исходя из особенностей

вашего региона. Наша страна огромна, погодные и климатические условия разнообразны – осень, зима, весна и лето наступают в разных местностях неодновременно. А так как не мало русских народных праздников было тесно связано с наблюдениями за погодой, то мы рекомендуем ориентироваться не только на число, но и обращать внимание на особые приметы того или иного праздника: первые заморозки, первые проталины и т.д. Например, бруснику шли собирать после первых заморозков, поэтому знакомство с традициями Брусничника можно приурочить к этому погодному явлению, заблаговременно организовав наблюдение за температурой.

Не все праздники Календаря-путеводителя обозначены датами. Масленица, Пасха и Троица имеют подвижные даты, Новогодье праздновали всю предновогоднюю неделю, а Хороводницу отмечали по окончании посевных работ.

- *Описание традиций празднования* (2-ая графа). В Календаре-путеводителе собраны праздники и события, адаптированные к восприятию детьми дошкольного возраста, приближенные к интересам и потребностям детской, насыщенной игрой, жизни.

- *Варианты воспитательных событий* (3-ая графа).

К каждому празднику Календаря-путеводителя предлагается по несколько воспитательных событий, взаимосвязанных между собой. Тем не менее, вы можете пропускать какие-то события или добавлять свои и на основе этого выстраивать собственный маршрут приобщения детей к миру русских народных традиций.

При этом важно понимать, что русский народный календарь полон суеверий: люди верили в домовых, леших, кикимор и пр. Выберите для ознакомления те традиции, которые имеют разумные объяснения и не нарушают адекватную картину мира детей.



Воспитательное событие может быть организовано в разных моментах жизни детей в группе: на утреннем кругу, на прогулке, в процессе специально организованных ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, во время продуктивной деятельности и т.д.

Каждое воспитательное событие реализуется через разные образовательные формы, для которых мы ввели условные обозначения.

☞ **Беседа.** В начале большинства воспитательных событий организуется вводная беседа, целью которой является знакомство детей с традициями, особенностями русского быта и т.п. Ее можно проводить на утреннем кругу, на прогулке, при рассматривании какого-либо объекта.

☞ **Интерактивная игра.** Интерактив с детьми – это моделирование некой ситуации, соответствующей по содержанию событию из народного календаря. Воспитатель рассказывает ситуацию, дети используют игрушки, чтобы проиллюстрировать рассказ воспитателя.

☞ **Свободная игра.** Важно после направленной деятельности (организуемой со стороны воспитателя) дать время для свободной игры, чтобы дети смогли творчески переработать и присвоить полученную информацию.

☞ **Подвижная игра.** В качестве дополнения к воспитательному событию предлагаются различные народные подвижные игры, в которые по традиции празднования играли дети и взрослые.

☞ **Наблюдение.** Незаменимая форма познавательной-исследовательской деятельности, организующая внимание и восприятие детьми различных природных явлений и объектов, позволяющая включить в собственный опыт ориентировку в разнообразных народных приметах.

☞ **СТЕМ-задание.** Проведение опыта или эксперимента дополняют наблюдения за сезонными изменениями в природе, дают возможность на более глубоком и практическом уровне познакомиться с сутью наблюдаемых явлений.

☞ **Художественный труд.** Рукоделие, конструирование из бумаги и природного материала обогащают практику ручного труда детей и позволяют погрузиться в различные традиции родной культуры.

☞ **Бытовой труд.** Быт людей в старину был наполнен домашним трудом. Многим праздникам предшествовала генеральная уборка избы и двора. Включение в жизнь дошкольников посильных поручений (вытереть пыль, протереть игрушки, подмести веранду и т.д.) способствует приобщению к труду. А привлечение родителей к бытовым вопросам группы (починить мебель и игрушки, наполнить песочницу песком и пр.) укрепляет детско-родительские отношения.

☞ **Конкурс чтецов.** Невозможно представить детство наших предков без закличек и дразнилок, песенок и потешек. Малые формы фольклора обогащают словарь детей, наполняют их жизнь положительными эмоциями. Дети с легкостью запоминают короткие веселые стишки и с удовольствием декламируют их друг другу. В качестве призов за выразительное прочтение могут быть, например, открытки, сделанные заранее самими детьми.

Таким образом, каждое воспитательное событие проживается ребенком через различные практики, что обеспечивает реальное погружение в культуру, а не просто поверхностное ознакомление с тем или иным культурно-историческим явлением.

- *Игровое оборудование* (4-ая графа). Реализация содержания Календаря-путеводителя возможна средствами игрушки-проводника в мир русской народной культуры.

В качестве игрового оборудования мы рекомендуем использовать игровые комплекты линии «Родная игрушки», созданные по образу и подобию русской народной игрушки. Они выполнены в лучших традициях народного искусства: формы и силуэты, элементы орнаментов и узоры заимствованы из русских художественных промыслов. Играя с такими игрушками, дети погружаются в мир родной культуры, а воспитательные события с ними знакомят с бытом и традициями русского народа.

Подробнее познакомиться с игровыми комплектами линии «Родная игрушка» вы сможете, перейдя по ссылке:

<https://rodnaya-igrushka.ru/>



В последней графе таблицы вы также найдете и другое рекомендуемое оборудование: изделия народных художественных промыслов, предметы для наблюдения за живой природой и другое.

### Календарь народных примет.

Испокон веков круглый год люди внимательно наблюдали за погодой, примечали, пытались увидеть взаимосвязи между теми или иными явлениями природы. Например, «На Плющиху погоже – так все лето пригоже». Современным дошкольникам будет интересно узнать, работают ли народные приметы сегодня. Только для этого придется набраться терпения, научиться ждать, наблюдать и аккуратно фиксировать погодные явления в специальной таблице.


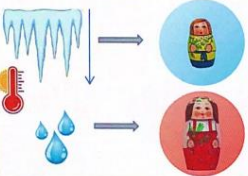





месяц	день	примета	погода этого дня	сбылась или нет
 март	12 Капельник			+
	14 Ледотья-весновка, плющиха			-
	15 Федот-ветронос			+

Рис 2. Календарь народных примет на март.

Таблица включает следующие графы:

1. *Месяц.*
2. *День.* Дата и название праздника.
3. *Примета.* В данной графе народная примета обозначена символами. Их расшифровку вы найдете в Приложении на стр. 137-138.
4. *Погода этого дня.* В этой графе дети самостоятельно зарисовывают текущую погоду, используя символы из предыдущей графы до стрелки.
5. *Сбылась народная примета или нет.* В этой графе необходимо поставить «+», если примета сбылась или «-», если она не сбылась.

Календарь народных примет на каждый месяц вы можете распечатать из Приложения (стр. 125-138).

«Банк идей» имеет три раздела: народные художественные промыслы, художественный труд, STEM-задания. Воспитательные события, вошедшие в «Банк идей» разработаны и апробированы педагогами инновационных площадок ФИСО, работающих по направлению «Раскрытие воспитательного потенциала STEM-образования». Ознакомиться с ними можно перейдя по ссылке: <https://rodnaya-igrushka.ru/idei>



Календарь-путеводитель разработан для детей *старшего дошкольного возраста*. Однако это не значит, что с младшими дошкольниками рано заниматься приобщением к родной культуре. Напротив, в младшем дошкольном возрасте закладываются основы формирования культурной идентичности, поэтому мы рекомендуем включить в игровую среду малышей матрешки, неваляшки, каталки и другие игрушки, созданные на основе русской народной. Игры с ними станут первым шагом на пути к формированию чувства сопричастности к родной культуре.

### Рекомендуемое игровое оборудование – линия «Родная игрушка»



Серия игровых комплектов «Жили-были, поживали... (Изба, Семья, Скотный двор, Животные скотного двора Колодец-журвель, Гужевой транспорт)»



Игровой комплект «Скатерть-самобранка. Трапеза (балансир)»



Игровой комплект «Скатерть-самобранка. Чаепитие (балансир)»



Серия игровых комплектов «Тюски с затеями (с фруктами, с овощами, с плодами леса)»



Игровой комплект «Времена года (балансир)»



Игровой комплект «Всему свое время. Годовик»



Игровой комплект «Всему свое время. День да ночь – сутки прочь»



Игровой комплект «Всему свое время. Неделя для дела»



Игровой комплект «Витязи»



Матрешка «Семья»



Неваляшка «Мама»



Ванька-встанька



Илья Муромец



Добрыня Никитич



Алеша Попович

## ☀ Установочная беседа «Русский народный календарь»

Знакомство с Календарем-путеводителем открывает установочная беседа. Ее цель – определить, что дети знают о таких понятиях, как «календарь», «год», «времена года», «традиции», «старина», уточнить эти представления.

*Вам понадобится игровой комплект «Времена года (без подставки с шаром)» и примерно 500-600 спичек без серы, связанных десятками (их можно заменить счетными палочками).*

### 1. Календарь и времена года.

Рассмотрите с детьми годовой круг комплекта «Времена года», обсудите, что на нем изображено. Попросите детей предположить, почему в центре круга находится именно солнце. Опираясь на рисунок круга, найдите на нем начало, середину и окончание каждого времени года.

Расспросите детей о том, что они знают о календаре, уточните: «Слово «календарь» произошло от сочетания двух слов: «коленда» и «дар». Коленда, Коляда, Великий Коло – это имена, которыми наши предки называли солнце (слово «кол» означает круг – колесо, колобок, кольцо и т.д.). То есть, календарь – это Коленды дар, другими словами, дар солнца. Именно от солнца, от его положения над землей зависит смена времен года.

Зимой мы наблюдаем самое низкое положение солнца над землей, поэтому дни короткие, а ночи – длинные. Мы почти не чувствуем тепла от солнечных лучей. За короткий световой день при холодных солнечных лучах, земля получает мало тепла, отсюда – низкая температура, морозы, снег. Зима – самое холодное время года.

Летом же, напротив, мы наблюдаем самое высокое положение

солнца над землей, поэтому дни – длинные, а ночи – короткие. Солнечные лучи, особенно в полдень, бывают очень горячие. За длинный световой день при горячих солнечных лучах земля успевает получить много тепла, отсюда – жара, дожди и грозы. Лето – самое теплое время года».

Рассмотрите фигурки комплекта «Времена года». Предложите детям выбрать те, которые помогут расположить на круге деревню в разное время года. Попросите детей обосновать свой выбор.



Создав деревню, попросите детей предположить, от какого слова произошло название «деревня». Выслушав ответы детей, уточните: «Суть слова «деревня» нам подсказывает следующая цепочка слов: древний – древо – дерево – деревня. То есть, деревня – это древний мир дерева. Изба, телега, колодец, стол, посуда, игрушки и многое-многое другое в старину делали именно из дерева. Деревья окружали жителей деревни со всех сторон: яблони и вишни – в саду, березы и ели – в лесу. Дерево играло огромную роль в жизни людей в старину, и мы будем об этом ни раз говорить».

Далее расскажите, что с давних пор люди, жившие в деревне, наблюдали за природой и придумывали месяцам свои прозвища. В годовом круге зашифрованы некоторые из них. Например, попросите детей найти на круге месяц, который прозвали «протальник» и объяснить свой выбор (март). Подобным образом вы можете найти на круге листопадник (октябрь), водолей (апрель), цветень (май), разноцвет (июнь), сладкоежка или земляничник (июль), ворота зимы (ноябрь), месяц, который застилает землю белыми холстами (декабрь).

## 2. Традиции русской старины.

Расскажите, что в старину каждое время года, каждый новый месяц приносил важные традиции, которые наши предки чтили и соблюдали. Узнайте, как дети понимают слово «традиции», попросите привести примеры семейных традиций (например, украшение ёлки на Новый год – самая яркая семейная традиция, которая известна каждому ребенку).

После этого пригласите детей отправиться в путешествие в мир русской старины – мир, откуда пошли народные традиции<sup>1</sup>. Попросите детей предположить от какого слова произошло слово «русский», уточните: «Русский – от слова «Русь». Так называлась наша страна в далекую старину. Удивительно одно из значений этого слова. Русь – светлое место, где солнышко. Русь – страна света. В старину все светлое так и называли: русая рожь – спелая, русые волосы – светлые и т.д.».

Далее поинтересуйтесь у детей, что они понимают под словом «старина». Познакомьте детей с понятиями «время» и «старина», используя обычные спички: «В этой коробке спички. Как вы думаете, сколько их здесь? Очень-очень много. Предположим, что одна спичка – это один год. Сколько лет назад вы родились? 5-6 лет. Спички в коробке связаны по 10 штук, то есть десятками. Отсчитаем от десятка 6 штук. Вот так выглядит ваша «горсточка времени». Ваши папы и мамы родились около 30 лет назад. Вот так выглядит «горстка времени» ваших родителей. Многие ваши бабушки и дедушки родились 50-60 лет назад, то есть 6 десятков. Вот так выглядит их «горсть времени». Когда мы будем говорить «давным-давно, в старину», мы будем иметь в виду вот столько лет назад (высыпьте на стол все оставшиеся спички). Как вы думаете, могли жить в те времена ваши папы и мамы, дедушки и бабушки? Конечно, нет, гора времени намного больше горстей и горсток времени.

Итак, в путь – в далекую седую старину и ее незабываемые мудрые традиции».

---

<sup>1</sup> Традиция – множество исторически сложившихся представлений, правил и норм поведения, навыков и даже привычек, передающихся из поколения в поколение (обобщенное определение). В переводе с латинского языка слово «традиция» (traditio) буквально означает «передавать».

## Осень

### календарно-тематическое планирование и содержание воспитательной работы

#### Сентябрь

Ранней осенью заканчивали сбор урожая. В закромах всего вдоволь: пшеницы и ржи, овощей и фруктов, грибов и ягод, орехов и меда. Не случайно, главный праздник осени, Осенины, был посвящен урожаю. Отмечали его в три этапа, второй приходился на день осеннего равноденствия.

*Сентябрь* в русском народном календаре – *первоосень*, *лето-проводец*. В сентябре еще много теплых, светлых дней – солнышко на небе показывается часто. А вот ночи холодные и дождливые. За это сентябрь прозвали *хмурнем* и *дождезвоном*.

#### ☀ Вводная беседа «Осень, сентябрь»

Вам понадобится игровой комплект «*Всему свое время. Годовик*» (без круга «*Времена года*» и фигурки *Погода*).



Рассмотрите с детьми Годовика, предоставьте им возможность высказать свои предположения по поводу того, что обозначают матрешки (большая матрешка – Год, четыре матрешки внутри – времена года: Зима, Весна, Лето и Осень).

Вместе с детьми внимательно рассмотрите матрешек, найдите отличия – сезонные особенности каждого времени года. Особое внимание обратите на символ в руках матрешек – веточку рябины. Расставьте матрешек по порядку смены времен года. Откройте матрешку Осень и рассмотрите братцев-месяцев.



Обратите внимание детей на одежду месяцев и попросите догадаться, кого из братцев зовут Сентябрем. Обобщите: «Сентябрь – самый теплый месяц осени, поэтому одет он легче всех, в одну рубашку». Познакомьте детей с народными названиями месяца. Обсудите, почему в руках у Сентября гриб: «В сентябре в лесу еще много грибов, с этими дарами леса люди в старину связали один из праздников, но об этом чуть позже...»

27 сентября

## ☞ Третьи Осенины

Третью встречу осени отмечали на *Воздвижение*. В сознании простого народа слово «воздвижение» ассоциировалось скорее с *движением*, чем с *возвышением*: «Воздвижение осень навстречу зиме двигает», «На Воздвижение птица в отлет двинулась».

В этот день собирали капусту и устраивали капустные посиделки, во время которых капусту рубили, квасили, пекли с ней пироги: «Красно лето цветами, а осень – пирогами». На посиделки приглашали родню, соседей.

Когда пироги были готовы – накрывали стол. Первыми за стол садились мужчины – ели пироги, хвалили капусту, обсуждали урожай. Когда они наедались от души, за стол садились женщины: ели, разговаривали, пели... Был такой обычай – за столом в этот день не сплетничать, не ругаться. Капустные вечеринки всегда проходили по-доброму – тихо и спокойно: «Хлеб да капуста лихого не допустят».

Еще был обычай специально для женщин – если в этот день надеть одежду желтого или золотистого цвета, то считалось, что это к счастью.

Так завершался сентябрь – самый теплый месяц осени. Дети в эти дни

### ☞ «Третьи Осенины»

Предложите детям вспомнить традиции первых и вторых Осенин, высказать свои впечатления о событиях. После этого познакомьте детей с традициями третьих Осенин.

### ☞ «Пироги с капустой»

Для следующего события потребуются пироги. Слепите их из соленого теста.

### ☞ «Капустные посиделки»

*Вам понадобится игровой комплект «Скатерть-самобранка. Трапеза», пирожки из соленого теста.*

Предложите детям разыграть капустные посиделки. Приготовьте угощения: на блюдо положите капусту – главную виновницу посиделок, в берестяную хлебницу – пироги из соленого теста, в плоские и ставцы – угощения из комплекта (вы можете добавить в игру плоды из игровых комплектов серии «Тюески с затеями»). После этого попросите детей разделить на две группы: хозяева и гости.

В этот раз, накрывая стол-круг на подставке с шаром, активно участвуйте в игре. У детей уже есть опыт установления равновесия, поэтому ваша роль – помогать наводящими вопросами и советами.

Установите стол-круг на шаре и предложите всем мальчикам сесть вокруг стола, а девочкам – расставить на нем угощения. При этом мальчики придерживают стол-круг, помогая девочкам найти правильное расположение.

Далее попросите мальчика, изображающего хозяина дома, предложить гостям разные угощения. Когда кто-то из детей будет брать пирог или яблоко, баланс может нарушаться, тогда необходимо будет вместе, сообща искать решение, как вернуть столу равновесие.

После мальчиков вокруг стола рассаживаются девочки, которые продолжают игру по тем же правилам.

В этот день вы можете предложить девочкам прийти в детский сад в одежде желтых и золотых оттенков.

### «Скатерть-самобранка. Трапеза (балансир)»



### «Тюески с затеями»



### «Жили-были, поживали... Изба»





много играли на свежем воздухе, ведь с наступлением ненастья много времени приходилось сидеть дома.

В этот день *примечали погоду*: если утром заморозки, то зима придет рано.

☞ Дети самостоятельно продолжают игру с комплектом.

### ☞ «Хочешь есть калачи – не сиди на печи»

*Вам понадобятся игровой комплект «Жили-были, поживали...Имба» и куклы (бабушка, мама и дочь) из игрового комплекта «Жили-были, поживали...Семья».*

Заранее создайте *ситуацию в избе*: бабушка за столом раскатывает тесто скалкой, на печи сидит ее внучка, а мама девочки смотрит на нее снизу-вверх и разводит руками.

Предложите детям рассмотреть ситуацию в избе и высказать свои предположения по поводу происходящего. Выслушав детей, обобщите: «Бабушка затеяла испечь калачи. Матушка просит дочь помочь бабушке, но девочка ленится, ей не хочется слезать с теплой печки».

Далее обсудите с детьми чувства и эмоции героев ситуации: «Бабушка расстроена, что внучка ей не помогает. А что же мать? Какие чувства испытывает она? Что говорит дочери?» Предложите детям разыграть диалог между мамой и дочерью. Выводом должна стать пословица: «Хочешь есть калачи – не сиди на печи».

После этого попросите детей вспомнить похожие проблемные ситуации из собственной жизни.

### ☞ «Подвижные игры на свежем воздухе»

Расскажите детям, что давным-давно ребятня в сентябре много и с удовольствием играла на свежем воздухе, ведь теплые деньки были сочтены и многие игры приходилось отложить до весны. Предложите детям поиграть на площадке детского сада в любимые подвижные игры.

## «Жили-были, поживали... Семья»

