

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №101 города Тюмени**

**X Всероссийская научно-практическая конференция
"Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее»
(Секция 8. Управление образовательной организацией)**

**Опыт работы
Управление проектами через эффективное
взаимодействие в команде ДОУ**



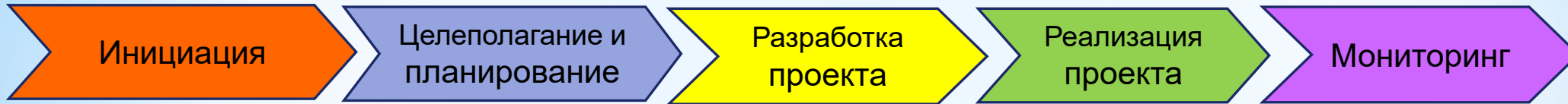
Заведующий Епанчинцева Ольга Юрьевна

Актуальность

Проектное управление – качественный менеджмент, целенаправленный комплекс взаимосвязанных действий, ориентированных на результат.

- Модернизация образования, требующая пересмотра устоявшихся методов управления, поиска нового содержания и форм управленческой деятельности.
- Возникновение негативных, социальных факторов, внесших корректировку в качество и восприятие жизни в целом.
- Потребность быстрого и эффективного тиражирования новых видов деятельности, подходов к ее организации в соответствии с мобильной, меняющейся средой и социальным окружением; внедрение инноваций.
- Необходимость в генерировании эффективных способов творческого взаимодействия участников образовательных отношений, нацеленных на достижение общего результата.

Схема проектной технологии управления



Этап проекта	Риски	Минимизирование рисков
<p style="text-align: center;">Инициация</p> <p style="text-align: center;">старт проекта, определение проблемы, поиск заинтересованных участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не достаточно четко сформулированная цель может привести к возникновению мало эффективных направлений в работе; • отсутствие активных, инициативных участников может препятствовать своевременному старту проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> • использование мотивационной деятельности; • подбор современных инструментов и механизмов, ориентированных на определение логической структуры этапов проекта, создание условий к увлеченности и поддержание стимула к старту творческой деятельности.

Схема проектной технологии управления

Этап проекта	Риски	Минимизирование рисков
<p data-bbox="321 476 687 568">Целеполагание и планирование</p> <p data-bbox="249 682 761 921">уточнение цели и задач проекта, которые позволяют описать содержание мероприятий и действий.</p>	<ul data-bbox="800 505 1454 848" style="list-style-type: none">• неправильно поставленные цели снижают эффект от ожидаемого результата;• мероприятия предполагают трудозатраты по времени, привлечение незапланированных финансов.	<ul data-bbox="1518 482 2257 925" style="list-style-type: none">• использование инновационных форм психологического просвещения для принятия цели;• учет опыта аналогичных проектов;• соблюдение интересов сторон, персонифицированный подход при выборе кандидатур;• выделение ресурсов и стимулирование участников.

Схема проектной технологии управления

Этап проекта	Риски	Минимизирование рисков
<p>Разработка проекта</p> <p>создание системы мероприятий, подбор инструментария, активизация специалистов «творческой группы» для создания модели креативной предметно-развивающей среды ДОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none">• неактуальные формы организации деятельности и взаимодействия;• сложный диагностический инструментарий, не четкость результатов интерпретации, приводящая к искажению данных;• повышенная тревожность специалистов проекта ведущая к несогласованности действий и снижению заинтересованности в результативности ожидаемого.	<ul style="list-style-type: none">• трансформация неактуальных форм организации деятельности и взаимодействия.• внесение изменений в проектные решения;• привлечение независимых экспертов;• обогащение техническими средствами интерпретации и анализ данных.• налаживание коммуникаций между членами команды проекта.

Схема проектной технологии управления

Этап проекта	Риски	Минимизирование рисков
<p>Реализация проекта</p> <p>совокупность действий, приводящих к воплощению замысла, получению запланированного результата.</p>	<ul style="list-style-type: none">• снижение количества запланированных мероприятий ввиду повышенной занятости участников проекта;• недостаточная квалификация участников проекта;• изменение кадрового состава учреждения;• низкий уровень творческой инициативы участников проекта, неготовность к активному использованию инноваций.	<ul style="list-style-type: none">• использование современных дистанционных, интерактивных форм работы, проведение рекламных акций;• создание информационного пространства с обучающими технологиями;• формирование «резерва» участников проекта;• мотивация участников проекта путем смены социального статуса.

Схема проектной технологии управления

Этап проекта	Риски	Минимизирование рисков
<p>Мониторинг проекта</p> <p>процесс анализа результативности.</p>	<ul style="list-style-type: none">• незавершенность анализа и планирования;• увеличение сроков проекта, привлечение средств из резервного фонда, модернизация системы проекта.	<ul style="list-style-type: none">• назначение ответственных за реализацию контрольных мероприятий;• корректировка целей и задач на любом этапе реализации проекта.

Система творческой компетентности педагога

Ступени творческого роста

Стимулирование
мотивационно -
ценностного отношения.
Внутренняя установка
(«Хочу»)

Формирование
теоретической готовности.
Внутренняя установка
(«Могу»)

Расширение практической
готовности.
Внутренняя установка
(«Делаю»)

Режим развития
и творчества.
Внутренняя установка
(«Получаю»)

Инструменты

- Финансовая мотивация;
 - поддержка профсоюзной организации;
- награждение грамотами, благодарностями;
- транслирование педагогического опыта;
- повышение социального статуса

- Участие в мероприятиях по повышению профессионального мастерства;
- участие в семинарах, конференциях;
- диссеминация собственного опыта.

- Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, (различного уровня)

- Личностный и профессиональный рост;
- Высокий уровень психологической готовности и мотивации, творческой инициативы;
- социальный лифт для построения карьеры.

Результат

Формирование оптимального уровня творческой готовности педагога, принятие на личном уровне инноваций

Профессиональный рост, моральное и материальное стимулирование

Приобретение новых знаний и совершенствование умений, навыков.

Высокий уровень психологической готовности, формирование опыта творческой деятельности

Проект «В поиске креативности»

Цель: разработка системы творческих подходов в организации взаимодействия педагогов с целью успешной реализации креативных форм, методов и способов организации деятельности, формирование психологической готовности к инновационным процессам.

Основные направления проекта:

1. Стимулирование саморазвития, самовыражения и самореализации личности педагога.
2. Поиск креативного решения проблем активизации инновационных форм и методов в работе.
3. Определение факторов, причин и барьеров креативной деятельности в педагогическом коллективе.
4. Создание творческой среды развития.
5. Создание позитивного социально-психологического микроклимата, обеспечивающего развитие творческих отношений и креативных достижений.

Диспут
«Подражание, творчество:
реальность и границы»



Интеллектуальный
аукцион
«Идея-Мысль»



Мастер-класс
«Солнечный конь»



Формы работы

Психологическая гостиная
«Стремления и фантазия – два крыла
творчества»



Рефлексивно-креативный практикум
«Путешествие в город Будущего»



Диагностический инструментарий

Диагностика творческой деятельности педагогов:

- 1 этап: до реализации новшества (первая контрольная точка);
- 2 этап: в процессе креативной деятельности (вторая контрольная точка);
- 3 этап: после реализации новшества педагогами в педпроцесс (итоговый контроль).

Инструменты диагностики:

- 1 этап: «Оценка уровня инновационного потенциала и потребностей в обучении педагогического коллектива» (Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко),
- 2 этап: тест вербальной креативности (RAT) С (адаптация по Воронина А.Н.).
- 3 этап: повтор методик 1 этапа.



Направления работы с педагогами:

- мотивация к инновационной, творческой деятельности;
- обеспечение условий для творческого труда;
- повышение статуса и самооценки в коллективе;
- повышение профессиональной компетентности;
- мотивация в получении более высокой квалификационной категории;
- создание социально-психологического комфорта, объективная оценка деятельности.



Результаты проекта:

1. Рост профессиональной и психологической компетентности при организации взаимодействия; увеличение количества педагогов учреждения, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку.
2. Повышение стремления и готовности к инновационной деятельности педагогов, возрастание эмоциональной включенности в процесс поиска и осмысления креативных идей и проектов; выраженное в увеличении желающих поделиться своим опытом на различных уровнях образовательного пространства.
3. Разработка и выпуск методических материалов: публикация на официальных страницах и сайте образовательного учреждения, распространение в образовательном пространстве города, трансляция опыта на областном, региональном, всероссийском уровнях .
4. Гармоничное сочетание творческого потенциала и рефлексии, постоянная постановка проблем и динамическое, творческое решение.



+ Проектного управления



- + снижение уровня тревожности в коллективе;
- + создание творческих групп способных креативно преобразовать среду и найти решение в возникающих вопросах, построить деятельность с учетом интересов и способностей ее участников;
- + деятельность учреждения становится эффективной, работа носит командный характер. В педагогической команде каждый четко знает область своей компетенции и сферу своей ответственности;
- + к каждому члену команды осуществляется персонифицированный подход, создаются условия для поддержки инициативности и возможности генерирования идей.

Сложности проектного управления



- это переходный период, который требует определенное время для того, чтобы команда проекта сработалась и выполняла свои функции, как слаженный механизм.

Готовы к сотрудничеству!



E-mail: madou101@obl72.ru

Адрес официального сайта: www.sad101.ru