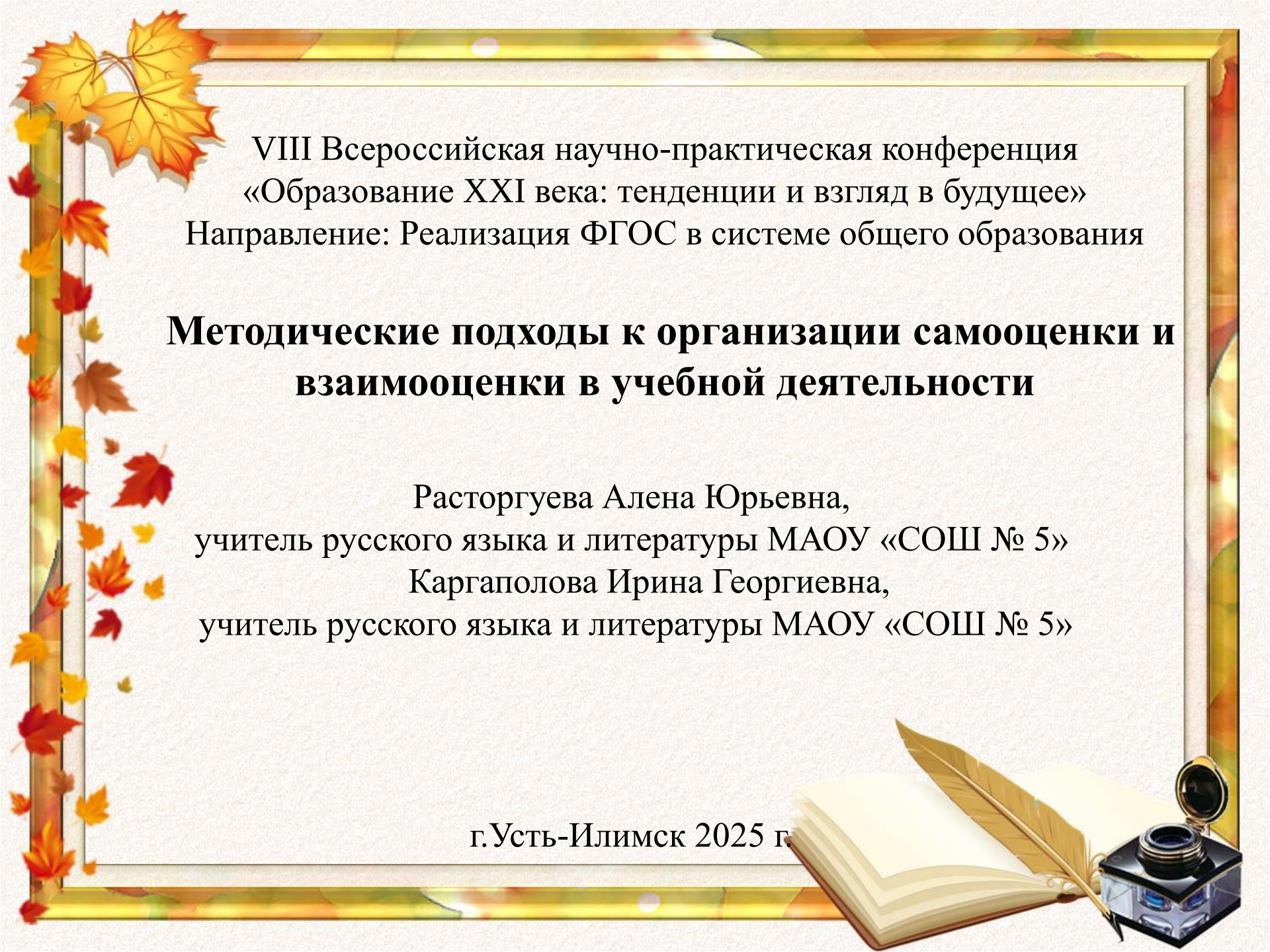




VIII Всероссийская научно-практическая конференция
«Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее»
Направление: Реализация ФГОС в системе общего образования

**Методические подходы к организации самооценки и
взаимооценки в учебной деятельности**

Расторгуева Алена Юрьевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 5»
Каргаполова Ирина Георгиевна,
учитель русского языка и литературы МАОУ «СОШ № 5»

г. Усть-Илимск 2025 г.



Цель мастер-класса:

показать эффективность применения методов самооценки и взаимооценки на уроках русского языка и литературы для повышения качества обучения



Задачи:

Познакомить участников мастер-класса с методическими подходами к организации самооценки и взаимооценки в учебной деятельности. Вовлечь педагогов в совместную деятельность, вызывая интерес к данной проблеме.

Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта для улучшения собственного.



Самооценивание



Самооценивание позволяет учащимся осознавать цели учения, определять свои пробелы.

Важно для учителя напоминать ученику о целях и критериях оценивания работы, планировать время для самооценивания, предоставлять цели урока и критерии оценки наглядно, для того чтобы учащиеся четко представляли, к чему они стремятся.



Взаимооценивание



Взаимное оценивание дает учащимся возможность закреплять изученный материал посредством оценивания работ друг друга.

Учащиеся, проверяя и сопоставляя работы одноклассников с критериями оценивания, анализируют собственный прогресс.



Варианты оценочных листов

- Индивидуальные листы самооценивания.
- Листы взаимооценивания.
- Листы оценивания группы.
- Создание экспертно-оценочной комиссии.



Почему кошки мурлычут?

Учёные доказали, что кошачий язык чудесно обеспечивает потребности общения этих животных с сородичами и людьми. Кошки могут издавать звуки, различные по длительности, высоте, тембру. И с помощью этих звуков — стеснительно просить и настоятельно требовать.

Короткое открытое мяуканье означает приветствие. Сдавленное мяуканье или громкие утробные звуки — жалобу, обиду. Страх порождает душераздирающие вопли. Нежное мурлыканье чаще всего означает благодарность или удовольствие.



Критерии оценивания:

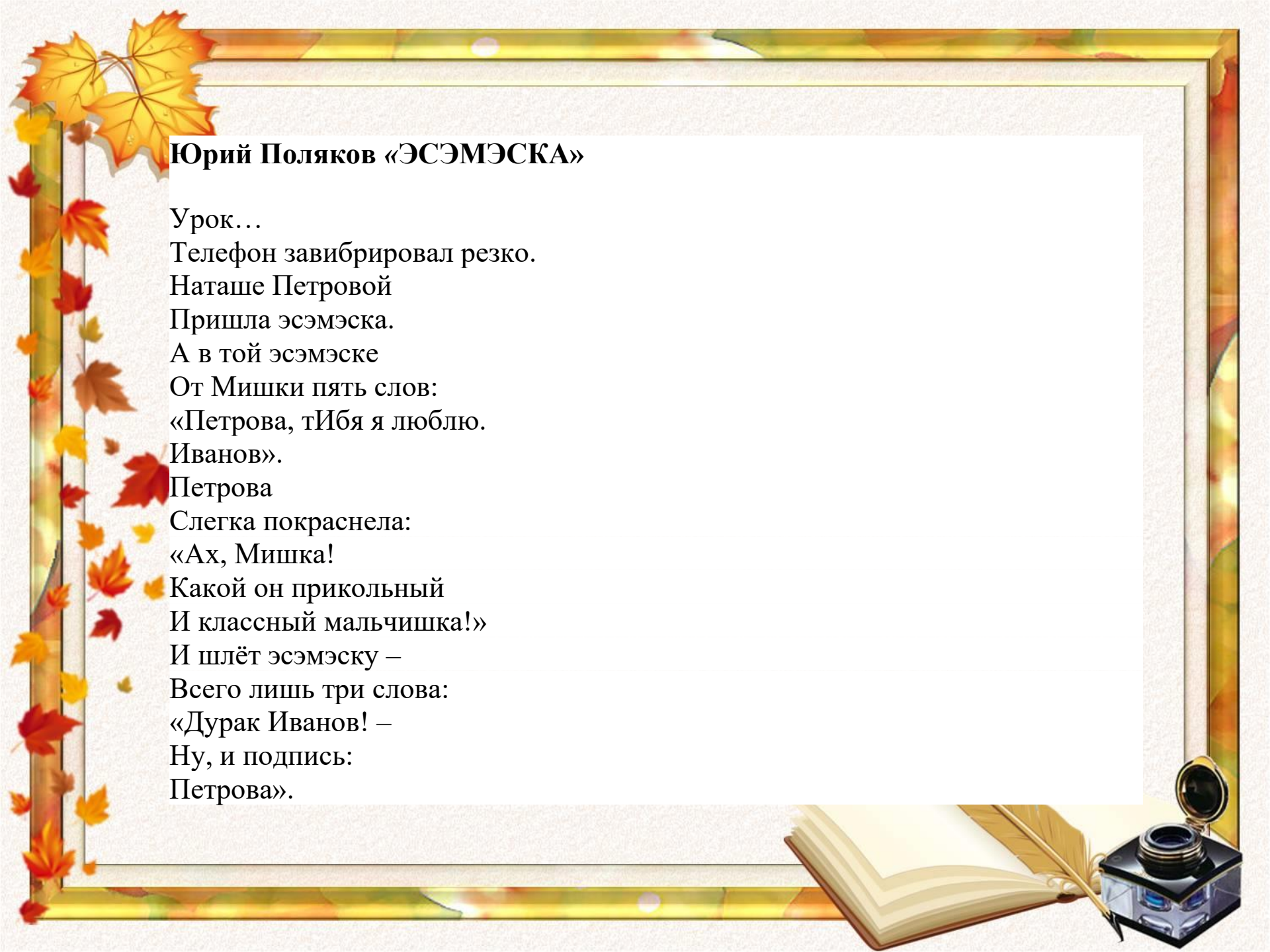
Аккуратный почерк -1б.

Дать ответ на вопрос заголовка -1б.

Объяснить значение слова ЯЗЫК в данном
тексте - 1б.

Какие звуки могут издавать кошки? Что могут
выразить кошки с помощью этих звуков? -2б.



A decorative border surrounds the text area, featuring a variety of autumn leaves in shades of yellow, orange, and red. The leaves are scattered along the left and top edges, with some larger leaves at the corners. The background of the slide is a light, textured beige.

Юрий Поляков «ЭСЭМЭСКА»

Урок...

Телефон завибрировал резко.

Наташе Петровой

Пришла эсэмэска.

А в той эсэмэске

От Мишки пять слов:

«Петрова, тИбя я люблю.

Иванов».

Петрова

Слегка покраснела:

«Ах, Мишка!

Какой он прикольный

И классный мальчишка!»

И шлёт эсэмэску –

Всего лишь три слова:

«Дурак Иванов! –

Ну, и подпись:

Петрова».



Оценочный лист. Выразительное чтение наизусть.

ФИ обучающегося

ФИ "учителя"

	Критерии оценивания чтения наизусть	Балл	Итого
1	Указаны автор и название стихотворения		
2	Знание текста. Безошибочное чтение		
3	Правильно выбрана интонация		
4	Темп чтения		
5	Наличие логических пауз		
6	Сила голоса (громкость)		
7	Передача специфики жанра (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика)		
8	Эффективное использование мимики и жестов		



Указаны автор и название стихотворения -2б.

Знание и понимание текста. Безошибочное чтение - 2б.

Правильно выбрана интонация -1б.

Темп чтения -1б.

Наличие логических пауз -1б.

Сила голоса (громкость) -1б.

Передача специфики жанра (баллада, басня, лирическое стихотворение, патриотическая лирика) -1б.

Эффективное использование мимики и жестов -1б.

Итоговый балл - 10

Шкала перевода

10 б. - "5", 7-9 б.- "4", 4-6 б. - "3"



Что должен знать и уметь обучающийся в конце изученного раздела.

- 1) Знать, что такое фразеологизмы.
- 2) Понимать их значение.
- 3) Применять их на практике, в своей речи.
- 4) Знать, что такое пословица.
- 5) Знать, что такое поговорка.
- 6) Понимать различие пословицы от поговорки.
- 7) Уметь применять на практике, в своей речи.
- 8) Знать, что такое афоризмы.
- 9) Уметь применять на практике, в своей речи.



Найти все фразеологизмы

- От нашей дачи до леса **рукой подать**. Пошли мы с другом за грибами. Зашли мы в лес, грибы собираем, природой любимся. Вдруг впереди ветки затрещали. Мы подумали, что это медведь. Пора брать **ноги в руки**. Вдруг из – за кустов выскочил заяц. Не успели мы опомниться, а его и **след простыл**. Правду в народе говорят, у **страха глаза велики**.

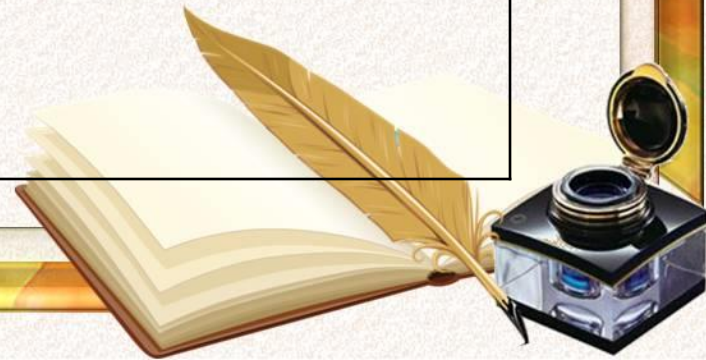


Оценочный лист по теме «Фразеология»

ФИ _____

Класс _____

Критерии	Баллы	Оценка уч-ся	Оценка учителя
нашел			
4 фразеологизма	4		
3 фразеологизма	3		
2 фразеологизма	2		
1 фразеологизм	1		
не нашёл	0		
объяснил			
4 значения	4		
3 значения	3		
2 значения	2		
1 значение	1		
не объяснил	0		
привел			
4 примера	4		
3 примера	3		
2 примера	2		
1 пример	1		
не привел	0		



Уровни выполнения работы

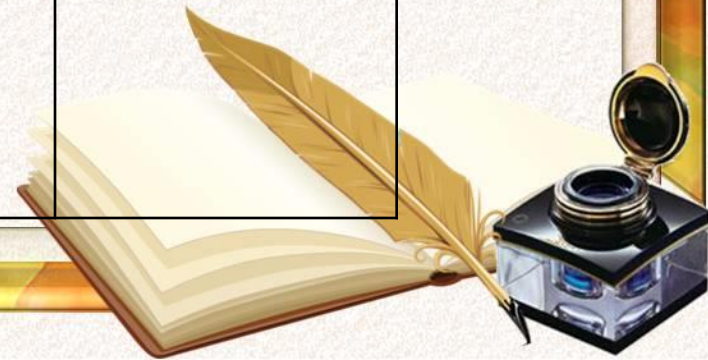
Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Оценка уч-ся
уровень	высокий	пониженный	базовый	низкий	
баллы	11-12	9-10	6-8	2-5	



Взаимооценивающий лист

Работа с правилом

Критерии	Баллы	Балл/Оценка уч-ся	Балл/оценка уч-ся
знает, понимает правило может пересказать	1 0		
объяснил 4 значения 3 значения 2 значения 1 значение не объяснил	4 3 2 1 0		
может привести примеры 3 примера 2 примера 1 пример не смог привести примеры	6 4 2 0		



Уровни выполнения работы

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Оценка уч-ся
уровень	высокий	пониженный	базовый	низкий	
баллы	11	9-10	6-8	2-5	



Оценочный лист

Задание 14 ВПР

ФИ уч-ся	ФИО учителя	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Иванов Кирилл		Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) объяснение значения фразеологизма: 2) толкование ситуации в заданном контексте, например: Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного фразеологизма	
		Объяснение значения фразеологизма	
		Верно объяснено значение фразеологизма	2
		В целом верно объяснено значение фразеологизма, но в объяснении есть неточность	1
		Неверно объяснено значение фразеологизма. ИЛИ Объяснение значения фразеологизма не дано	0
		Толкование ситуации в заданном контексте	
		Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
		Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
		Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм правильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Фразеологизм неправильно истолкован в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
		Максимальный балл	4

Уровни выполнения работы

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Оценка уча- ся
уровень	высокий	пониженный	базовый	низкий	
баллы	4	3	2	1	



Итоговый оценочный лист

ФИ _____ Класс _____

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»	Оценка уч-ся	Оценка учителя
уровень	высокий	пониженный	базовый	низкий		
баллы	23-27	19-22	12-18	9-11		



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

