

**VIII Всероссийская научно-практическая конференция
«Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее»**

Направление: Реализация ФГОС в системе общего образования

Развитие навыка чтения у младших школьников как основа повышения качества образования

**Бронникова Наталья Александровна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №5»**

Усть-Илимск 2025г.

▶ Если в начальной школе дети мало читали, мало мыслили, у них складывалась структура малодеятельного мозга.

▶ В.А. Сухомлинский

- ▶ Всеволод Николаевич Зайцев, российский педагог, кандидат педагогических наук, занимающийся проблемой техники чтения, сопоставил успеваемость учащихся 6-8 классов (отличников, хорошистов, троечников) со скоростью чтения этих же учащихся в третьем классе.

- ▶ Те, кто стал отличником, читали к концу третьего класса в среднем 150 слов в минуту, хорошисты - 120 слов в минуту, троечники - 80-90 слов в минуту.

Важна не длительность,
а частота тренировочных
упражнений!

«Жужжащее» чтение

▶ $5 \times 5 \times 4 = 100$ минут
в неделю

Чтение перед сном

▶ **«Студент, науками живущий, учи псалтырь на сон грядущий»**

Развитие оперативной памяти

- ▶ Достаточный объём оперативной памяти позволяет зафиксировать прочитанные слоги, сложить их в слово и воспринять его целиком.

«Найдите слово»

▶ **СОК**

▶ **НОСКИ**

▶ **САМ**

▶ **Света**

▶ **место**

▶ **каток**

▶ **кукла**

▶ **магазин**



► зола
арык
год
ангина
долг
кора
алмаз

бок бок бок
бук сок бор
бык ток боб
бак кок бот

The diagram consists of a 4x3 grid of words. The words are: Row 1: бок, бок, бок; Row 2: бук, сок, бор; Row 3: бык, ток, боб; Row 4: бак, кок, бот. The grid is enclosed in a rectangular frame with arrows indicating a clockwise cycle: top arrow pointing right, right arrow pointing up, bottom arrow pointing left, and left arrow pointing down.

↑
гусь
рысь
путь
пить
жить

↓
тушь
тишь
тюль
моль
боль

↑
печь
дочь
речь
течь
мяч

↓
конь
рань
даль
соль
боль

«Лесенка»

▶ Д _ До
Д _ _ Дом
Д _ _ _ Дача

▶ Диван

Д _ _ _ _

▶ Дерево

Д _ _ _ _ _

▶ Деревня

Д _ _ _ _ _ _



«Выросли на грядке»

К	А	Ц	Е	Р	К	О
У	П	У	Р	О	М	В
С	О	Г	П	А	Т	Ь
Т	А	Р	Е	К	Ы	К
Р	Е	Ц	Б	А	А	В
Е	О	Р	А	Ч	К	У
П	Г	О	Х	О	К	Л

«Фокусники»

- ▶ КИРА - РАКИ
- ▶ КАНАТ -
- ЛЫЖИ -
- СОСНА -
- НЯНЯ -
- МЫШКА -
- НОРА -
- КАМЫШ -

«Ищем друзей»

▶ КОЗЫ	БОЛЬ	УС	КАШКА
ВОЛ	КОЛПАК	ПЧЕЛКА	ШАР
СТОЛБ	КОШКА	КОРКА	ВКУС
КОЛ	СОЛЬ	ЁЛКА	КОСЫ
КОЧКА	ШАРФ	СТОЛ	ВОЛК

Прочитайте слова, записанные различным шрифтом

1. ДЫмИТЬся, оСТРога, ВСТреча, аСТРы.
2. — *Зверек, зверек, куда бежишь?*
Как звать тебя, малышка?
— Бегу в каМЫШ - каМЫШ - каМЫШ.
Я — мышКА, мышКА, мышКА.

Развитие оперативной памяти

- ▶ зрительные диктанты, тексты которых разработаны профессором И.Т.Федоренко

Система упражнений И. Т. Федоренко и И. Г. Пальченко, направленная на развитие навыка чтения у учащихся начальной школы

- 1. «Буксир».** Чтение в паре: взрослый читает «про себя» и пальцем следит по книге, а ребёнок читает вслух, но по пальцу взрослого.
- 2. «Многократное чтение».** Ученику предлагают начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого он отмечает, до какого места он дочитал. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста.

3. «Чтение в темпе скороговорки». Дети отрабатывают чёткое и правильное, а главное — быстрое чтение текста. Окончания слов не должны «проглатываться» ребёнком, а должны чётко проговариваться.

4. «Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста». Школьник читает отрывок текста, затем ему объясняют, что нужно снова прочитать текст, но чуть-чуть медленнее, зато красиво, выразительно.

5. «Молния». Смысл упражнения — в чередовании чтения в комфортном режиме с чтением на максимально доступной ребёнку скорости чтения молча с чтением вслух.

6. «Спринт». Ученики отыскивают в книге одинаковый отрывок и по команде начинают читать одновременно вслух, кто быстрее, правильно проговаривая окончания слов.

7. «Поиск в тексте заданных слов». Задаются 1–3 слова, которые ребёнок должен как можно быстрее найти в тексте. Вначале эти слова предъявляются зрительно, в дальнейшем — на слух.

«Бросок — засечка»

- ▶ Ученик кладёт руки на колени и начинает читать текст вслух по команде «Бросок».
- ▶ По команде «Засечка» он отрывает голову от книги, закрывает глаза и несколько секунд отдыхает, при этом руки остаются на коленях.
- ▶ По команде «Бросок» ученик должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился, и продолжить чтение вслух.

«Партизан» («Губы»)

- ▶ проговаривание слов – враг быстрого чтения, а когда в зубах зажат карандаш, проговаривать не получится

Упражнения для развития угла зрения

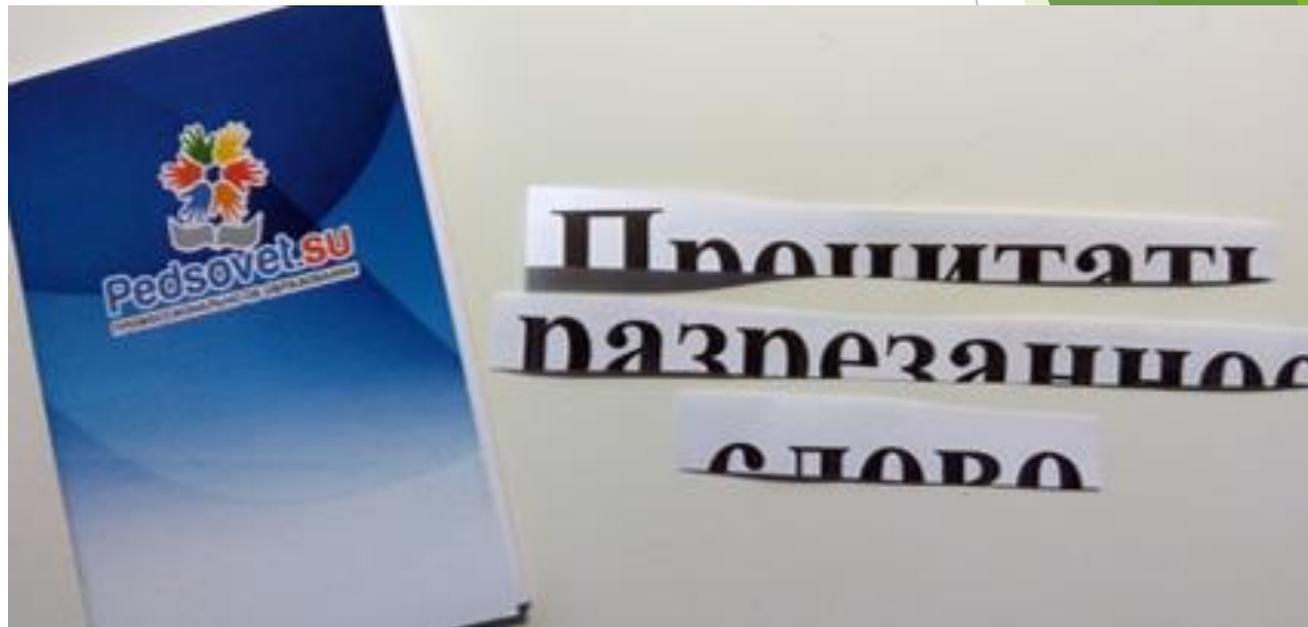
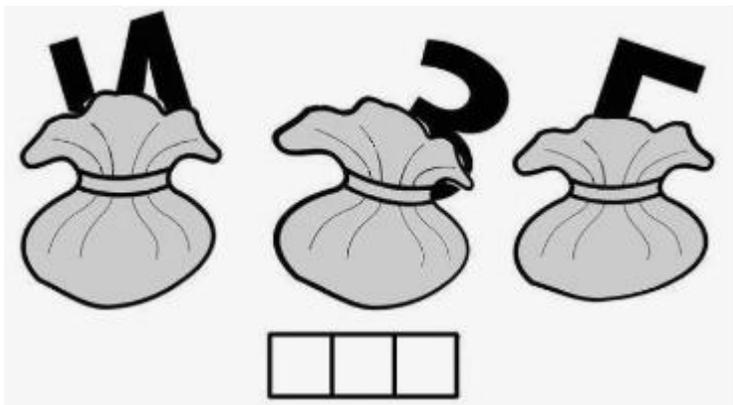
- ▶ Чтение первой и последней буквы в слове, первого и последнего слова или слога на строчке, первого и последнего слова в предложении.
- ▶ Таблицы Шульте.
- ▶ Найди слово.
- ▶ Пирамидки слов.

Решётки и окошки для чтения



В лесу

Прием «Спрятанные буквы»



Рекомендации

- ▶ Учитель не верит в возможность достижения высокой скорости осмысленного чтения и поэтому не ставит такую задачу перед учениками и их родителями. Отсутствие целевой установки не помогает мобилизовать усилия.
- ▶ Учитель не проводит периодических замеров скорости чтения, ученики не могут судить, каковы их успехи.
- ▶ Зрительные диктанты проводятся не ежедневно и не по текстам И.Т. Федоренко. Только при ежедневном и постепенном наращивании длины предложений можно развить оперативную память.

Спасибо за внимание!