

**Федеральная инновационная площадка
«Курс «Моя профессия будущего 2035-2045» как путь устойчивого
развития российского общества в условиях цифровизации и
зарождения класса прекариата»
(науч. рук. д. пед.н. В. П. Просвиркин)**

**IV Всероссийская научно-практическая конференция
«Тенденции и перспективы развития системы общего и
профессионального образования»
г. Москва**

**Диссеминация опыта: возможности инновационных технологий
обучения в преподавании русского языка в национальном классе**

Павлова Светлана Геннадьевна

магистр педагогических наук

учитель русского языка и литературы МОУ «ООШ№14» г. Саратова

335736s@mail.ru

Реализация федеральных проектов Министерства просвещения России, входящих в единый национальный проект «Образование», - «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Социальные лифты для каждого» обозначает актуальные приоритетные направления в развитии и внедрении новых систем обучения и воспитания нынешней образовательной организации.

Одним из востребованных временем можно назвать решение вопроса о проблемах освоения русского языка учащимися различных этнических принадлежностей. Привлекательность, комфорт проживания и высокий уровень жизни в России обеспечивает активный миграционный поток граждан соседних государств: одни приезжают, чтобы реализоваться в профессиональной деятельности, другие находят здесь возможность заработать, дабы обеспечить свою семью, третьи находят возможность воплотить задуманные планы в совершенстве. В большинстве случаев, немалый процент прибывших принимают российское гражданство и остаются здесь на постоянное место жительства. К сожалению, для детей, прибывших вместе с родителями в русскоязычное государство, проблема восприятия, освоения и владения русским языком стоит на первом месте и является главной, поскольку это и есть ключ к изучению всех основных общеобразовательных предметов в школе, ключ к коммуникационным инструментам, в дальнейшем ключ к профессиональной самореализации в социуме. В каком-то отношении легче первоклассникам, которые только пришли в школу и знакомятся с русским алфавитом, читают свои первые

слова. Гораздо сложнее ребятам, которые поступают в среднее звено русской школы, освоив начальную школу, например, в таджикской школе. Блестяще владея родным языком, они с трудом могут выразить в устной или письменной речи пересказ простейшего текста, зачастую даже перемешивая в записи буквы русского и таджикского языка.

Анализируя данную проблему, проведя системное исследование научной периодики и успешного опыта региональных коллег-филологов, на базе МОУ «ООШ№14» г. Саратова, в 5 «Б» классе на уроках русского языка внедряются инновационные технологии обучения в преподавании русского языка в национальном классе. Это обучение в сотрудничестве, тандем-метод, дистанционное обучение, игровые технологии обучения, конкурсное движение. В МОУ «ООШ№14» г. Саратова национальный паспорт обучающихся составляют более чем 80 процентов учеников, прибывших из Таджикистана, Дагестана.

Инновационная технология детского тьюторства под патронажем учителя является, скорее всего, одной из самых уникальных и безграничных по возможностям. Новомодное слово наставника в нынешнее время связывают с неформальным педагогом-репетитором, но вот тьютор-ребёнок, одноклассник-это особое положение, причём, у обеих сторон образовательного и воспитательного процесса. Учитель в этой системе, паре безусловно, есть, но косвенно является руководителем, отдавая право обучения слабого ученика сильному. Последний, блестяще владеющий филологией, своего рода осуществляет социальный лифт для ребёнка, испытывающего значительные затруднения в освоении русского языка.

Причём важным и отправным моментом считалось не только передача и способ восприятия информации слабым учеником от сильного, но и внутренние возможности обоих обучаемых. Например, ученику, не владеющему русским языком или слабо владеющему русским языком назначался тьютор-ученик, который как наставник сопровождал своего подопечного.

Пакет тьютора-ученика заключался в нескольких задачах:

- анализ контрольного списывания простейшего готового текста с проговариванием вслух, одно-двукратное повторение,
- устная формулировка односложных вопросов по данному тексту и анализ ответов на них, помощь в формулировке предложений-ответов,
- совместное составление устного рассказа по картинке (по рассматриваемому тексту),
- выставление оценки за письменную работу и устную с кратким пояснением,
- помощь в выполнении работы над ошибками.

Внедрение такой инновационной технологии в преподавании русского языка как тьюторство или обучения в сотрудничестве является одной из самых эффективных, поскольку даёт возможность быстро и эффективно освоить русский язык в дифференциальном подходе, с учётом личностного восприятия в условиях взаимопонимания и нацеленности на

результат. Для тьютора, сильного ученика, это опыт полезен обоснованием значимости ранее полученного знания, возможности повторения, выражения лучших человеческих качеств при реализации помощи своему товарищу, а также повышением своей авторитетности в области познания филологии как среди одноклассников, так и во всей школе.

Абсолютно прогнозируемой на эффект высокого освоения русского языка для национального класса является инновационная технология дистанционного изучения языка. Это может быть представлено использованием уже готовых открытых электронных образовательных ресурсов в сети интернет в виде справочников, тренажёров, презентаций, конкурсного движения в виде игровых тестов, где каждый следующий ход – это чёткое усвоение пройденного и полученный результат. Например, в одной из игр, чтобы получить долгожданные волшебные алмазы страны русского языка, необходимо было помочь белке Умке вставить непроверяемые гласные в корнях слов, а следующий ход был возможен только в результате правильного решения предыдущего.

На уроках и дополнительных занятиях в МОУ «ООШ№14» г. Саратова, в 5 «Б» классе на уроках русского языка в дистанционном формате используются следующие электронные ресурсы: русский язык — онлайн игры и тренажеры — Kid-mama, приложение для изучения русского языка “LinGo Play”, сайт “Русский онлайн”, сайт AllGames, тесты по русскому языку для 5-го класса онлайн | Online Test Pad, учи.ру, интерактивная доска.

Правильное и точное использование технологии в преподавании русского языка в национальном классе способствует активизации познания, повышения мотивации к изучаемому предмету обеспечивает быстрое и эффективное усвоение учебного материала. Каждая из используемых технологий основана на взаимодействии субъектов образовательного процесса и основана на диалоговой форме будь то общение тьютора-ученика с подопечным или дистанционный тест с обязательной обратной связью.

Список литературы

1. Ангеловски К. Учителя и инновации: Книга для учителя/К. Ангеловски - М.: Просвещение, 1991. - 159 с.
2. Гостева Ю.И. Особенности современного этапа использования мультимедийных средств и информационно-коммуникативных технологий при обучении русскому языку. М.: Современное образование, 2012 г., №6