Цифровизация: надежды и тревоги педагогов

Справцева Людмила Николаевна,

учитель английского языка ЦО №62

г.Старая Купавна Московской области

В последнее время в педагогической среде активно и заинтересованно обсуждаются не только новые ФГОСы, но и тесно связанный с ними Федеральный проект "Цифровая образовательная среда". Изучение этих документов приводит к убеждению, что выполнение Стандартов практически невозможно без внедрения в массовые школы цифровой образовательной среды. Цифровизация образовательного процесса должна способствовать достижению заявленного ФГОС равного доступа к качественному образованию.

Так, например ФГОС-3 призван обеспечить «разумное и безопасное использование цифровых образовательных технологий», а также «формировать у обучающихся культуры пользования ИКТ». ФГОС-3 закрепляет право школы применять различные образовательные технологии, включая электронное обучение и дистанционные технологии. Есть новшества, обусловленные реалиями сегодняшнего дня и в требованиях к рабочим программам. Учителям придется указывать в тематических планах возможность использования по изучаемой теме ЦОР , а именно: мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы и коллекции ЦОР. Согласно этому документу электронная информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать формирование и хранение электронного портфолио обучающегося. Она также должна обеспечивать возможность использования всеми участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды; Одним из метапредметных результатов обучения должно стать восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых.

 Из моего тесного ежедневного общения с коллегами я могу сделать вывод, что большинство из них четко понимают разницу между понятиями «дистанционное обучение» и «цифровое обучение». Поэтому отношение педагогического сообщества к предстоящему широкому внедрению цифровых технологий можно охарактеризовать как настороженное. Педагогов беспокоит форма и способы внедрения цифровизации в школы и сопутствующие ей организационные процессы, но об этом позже. А вот что касается родительской общественности, то тут преобладают скорее явно тревожные настроения. Во многом это связано со смешением понятий «дистанционные технологии» и «цифровые технологии». Часто родители не видят разницы между ними. А между тем, эта разница есть и она весьма существенная. Дистанционное образование – это образование, получаемое на расстоянии. При его реализации цифровые технологии ***могут***использоваться, а могут и не применяться. Например, переписка , обмен файлами, видеоконференции тоже обеспечивают дистанционное обучение, но не являются собственно цифровыми технологиями в том ключе, как мы понимаем этот термин в образовании. Под цифровизацией образования сегодня понимается преобразование учебной информации в цифровую форму, которое ведет к снижению издержек и появлению новых возможностей.

 В настоящее время в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. (№ 2040 "О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды") цифровая образовательная среда внедряется в качестве ***дополнительного механизма*** реализации образовательной программы, Она предназначена не заменить очную классно-урочную систему в школах, а лишь дополнить и усовершенствовать ее. По крайней мере, на ближайшем историческом этапе. Многие из возможностей, предоставляемые цифровизацией, выглядят весьма привлекательно. Например, создание платформы групповых и индивидуальных образовательных видеоконференций с возможностью массовых просмотров .Предполагается, что видеоуроки будут использоваться в повседневной образовательной деятельности, например когда один или несколько учеников не могут физически присутствовать в школе в связи с болезнью или по иным причинам. В перспективе режим видеоконференций планируется использовать для проведения родительских собраний – трансляция поможет тем родителям, которые не смогут приехать в школу, принять в них участие, а также для транслирования школьных мероприятий: концертов, соревнований .

Но не менее важной для повседневной практики учителя является возможность самостоятельно создавать и использовать интерактивные учебные материалы для урока. Это позволяет осуществить своего рода «тонкую настройку « процесса обучения, учесть особенности конкретного класса и конкретных учащихся. Это помогает выбрать или создать задания доступного уровня сложности и разнообразить формы тренировочных заданий и заданий для контроля знаний. Результаты выполнения таких заданий учителю легко хранить и анализировать.

А какие же аспекты цифровизации вызывают сомнения учителей в ее целесообразности? Большинство педагогов высказывают предположения о высокой вероятности возникновении следующих проблем:

1) внедрение благой идеи с излишним применением административного нажима, выраженного в новых «планах», «дорожных картах», явной и неявной отчетности, предвзятого контроля в погоне за победными показателями и прочее.

2)уменьшение физической активности учащихся со всеми вытекающими негативными последствиями

3) вероятность постоянных технических сбоев или низкого качества технических средств.

4) формальное и некачественное организация обучения учителей новым технологиям, замена подлинного обучения неким набором лекций из разряда «вокруг да около» .

5) невозможность обеспечить контроль за отсутствием разных форм списывания среди учащихся, Не секрет, что в погоне за хорошими оценками большая часть домашних заданий выполняется многими с помощью родителей, а то и лично родителями. Распространение правильных ответов осуществляется в детских коллективах мгновенно, делая оценивание, мягко говоря, необъективным.

6) Ряд педагогов высказывают опасения о закате профессии учителя вследствие цифровизации. Но более взвешенной является точка зрения, в соответствии с которой функциональные обязанности и роль учителя будет меняться, но изменение это не исчезновение. Как говорили древние римляне, *Tempora mutantur et nos mutantur in illis.*

В завершение хочется отметить, что цифра в обучении это не только путь развития, но и инструмент. Как и любой инструмент, она может быть использована как во вред, так и во благо. Надеемся, что ошибки и перегибы, неизбежно возникающие при внедрении нового, будут своевременно замечены и скорректированы.