РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Идт Е. В.(E-mail:* [*idtelena@mail.ru*](mailto:idtelena@mail.ru)*)*

*муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Марфинская средняя общеобразовательная школа»*

*(МБОУ «Марфинская СОШ»)*

*Россия, Московская обл., г.о. Мытищи*

Аннотация.

Одним из элементов повышения качества образования современной школы является подготовка школьников к обоснованному выбору профессии. Учитель сельской школы представляет свой опыт работы по формированию профессионального самоопределения во внеучебной работе по физике посредством реализации метода проектов.

Обучение в школе – это лишь ступенька, готовящая школьников к профессиональной деятельности. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от основательного и разумного выбора профессии. Нередко о будущей профессии выпускники школ задумываются лишь в последний год обучения или при выходе из школы. Возможно, что времени, отведенного на профориентацию в старших классах, недостаточно для формирования у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению. Поэтому систематическое знакомство школьников с профессиями необходимо проводить через интеграцию урочной и проектной деятельности, где школьникам предоставлена возможность выбора занятий по интересам.

Важно, чтобы учащиеся понимали, что люди отличаются друг от друга по способностям и интересам и обучаются определенным профессиям в соответствии с этими качествами, что каждая профессия предъявляет свои требования к личности, и личность должна отвечать этим специфическим требованиям: проявлять упорство в развитии необходимых навыков и умений, а также учиться взаимодействовать с другими людьми в труде.

Учитель современной школы [1] выбирает формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся.

Метод проектов [2] – один из инструментов педагога в профориентационной работе, имеющий огромный потенциал. Обучающиеся за короткое время ‟погружаются” в выбранную тему, всесторонне ее исследуют. Посредством деятельностного подхода удается применять этот метод на каждом уроке. Во внеучебной же деятельности по физике я использую форму парной работы. Считаю, что при таком виде совместной деятельности участники не только дополняют, но и заменяют друг друга как в процессе выполнения работы, так и на различных этапах презентации продукта. Более того, парная работа развивает и совершенствует коммуникативные УУД, необходимые для социализации учащихся в обществе и реализации в дальнейшей профессиональной деятельности. В паре, как правило, складываются дружеские отношения, чему способствуют совместные поиски материалов для физических моделей, подготовки к выступлениям, репетиции. Также проекты, выполненные парами, чаще имеют дальнейшее развитие: новые идеи воплощаются быстрее, рабочие модели дополняются и совершенствуются. По результатам выступлений на различных конкурсах участники получают рекомендации компетентных членов жюри, что, в свою очередь, формирует правильное отношение к критике, стимулирует развитие активности и творчества личности и стремление к совершенствованию.

Метод работы в паре показал отличные результаты на конкурсах и конференциях различного уровня в моей практике с 2016 года.

В 2020-2021 учебном году мы с ребятами занимались исследованием лазерного микроскопа, сделанного из подручных материалов. Работы обучающихся Марфинской СОШ представлены в 2021 году на конкурсе «Архимед МО-2021», третье место, на VII Региональной конференции по естественным наукам для учащихся 7-11 классов (ГБОУ высшего образования «Университет «Дубна», 29.02.2020), победители секции «Физика», VII научно-практической конференции студентов и школьников с международным участием «Актуальные вопросы естественных наук и пути их решения (АВЕН-2020)» ГБОУ высшего образования Самарский государственный аграрный университет 26.03.2021, победители секции Физика, в Х конкурсе проектов «Школа XXI века», ГСГУ, Коломна, 26.03.2021, Межрегиональной научно-практической конференции школьников «Шаг в науку», Мытищи, 10.04.2021 в секции «Физика», вторе место, XXI Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку 2021», Обнинск, первое место в секции Физика (В соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года №715 Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» (п. 205) включен в «[Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов на 2020/2021 учебный год](http://future4you.ru/images/stories/docs/Pedagog/2020-2021/prikaz-perechen.pdf)»). Мероприятия Академии социального управления предоставляют возможность рассматривать проекты по физике в новом ракурсе. На Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов «Социальное управление в XXI веке: личность, общество, бизнес, власть» 23-24 апреля 2021 ребята смогли представить выполненные модели и раскрыть перспективы своих исследований в сфере социального управления.

Таким образом, чисто технические проекты по физике, рассмотренные в условиях разных конкурсов, позволяют детям понять значимость проделанной работы не только для науки, но и для формирования и развития успешной личности современного мира. Как было отмечено ранее, перед старшеклассниками стоит проблема выбора профессии. В результате систематической работы по профориентации уже к концу обучения в школе большинство учащихся определят для себя сферу своей деятельности, уверенно и точно сделают выбор будущей профессии.

Список использованных источников

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»: офиц. текст. ―М.: Новая школа, 1992. ―60 с.
2. Яркова А. Организация внеурочных занятий профориентационной направленности как средство формирования ценностных ориентаций младших школьников - [Электронный ресурс]  — Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/orghanizatsiia_vnieurochnykh_zaniatii_proforiientatsionnoi_napravliennosti_kak_s> 26.05.2017