

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»



УТВЕРЖДАЮ

Директор учебного центра
ООО «Центр развития человека
«Успешный человек будущего»

Е.В. Воркина

Е.В. Воркина
«09» января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Реализация ФГОС: формирование личностных и метапредметных результатов при освоении предмета «Физическая культура»

Москва
2021

Автор-составитель:

Голева Лариса Владимировна, преподаватель высшей категории дисциплин психолого-педагогического цикла ГБПОУ "Педагогического колледжа №18 Митино", г. Москва.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы – подготовка учителей физической культуры начального и основного общего образования, а также педагогов дополнительного образования к реализации ФГОС на уроках физической культуры и в системе дополнительного образования, а также повышение конкурентоспособности учителя, совершенствование психолого-педагогической компетентности учителей физической культуры, педагогов дополнительного образования. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС.

Задачи реализации программы:

- формирование у слушателей мотивации к изучению проблем реализации ФГОС при освоении предмета «Физическая культура»;
- совершенствование знаний, умений и навыков учителей физической культуры начального и основного общего образования, а также педагогов дополнительного образования в формировании личностных и метапредметных результатов обучающихся на уроках физической культуры и в системе дополнительного образования;
- обучение учителей физической культуры начального и основного общего образования, а также педагогов дополнительного образования использованию инструментов формирования личностных и метапредметных результатов.

Категория слушателей

учителя физкультуры начальной, основной и старшей школы, учителя адаптивной физической культуры, педагоги дополнительного образования..

Начальные требования к слушателям:

Наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования. (получение среднего профессионального или высшего образования)

Продолжительность и режим обучения – 24 часа.

1 неделя по 4 часа в день.

2 недели по 12 часов в неделю.

1 месяц (4 недели) по 6 часов в неделю

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация - зачет.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций:

Знать:

- планируемые результаты изучения учебного предмета основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- средства и методы психолого - педагогической работы по формированию личностных и метапредметных результатов: универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) на уроке физической культуры и в системе дополнительного образования.

Уметь:

- осуществлять коррекцию нарушений психологического здоровья школьников как результат освоения личностных результатов обучения на уроке физической культуры и в системе дополнительного образования;
- формировать метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) на уроке физической культуры и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Владеть:

- способностью учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности обучающихся на различных возрастных ступенях;
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски социальной среды и образовательного пространства;
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, а также предлагаемые средства и методы психолого - педагогической работы по формированию личностных и метапредметных результатов;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка...

Совершенствуемые компетенции

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
способность учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК – 1	Обучающийся демонстрирует способность учитывать индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК – 8	Обучающийся демонстрирует способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и социальной среды и образовательного пространства	ОПК – 12	Обучающийся демонстрирует способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски социальной среды и образовательного

<p>готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>	<p>ПК - 2</p>	<p>пространства</p> <p>Обучающийся демонстрирует готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ</p>
<p>готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии</p> <p>готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, а также предлагаемые средства и методы психолого - педагогической работы по формированию личностных и метапредметных результатов.</p>	<p>ПК - 22</p>	<p>Обучающийся демонстрирует готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, а также предлагаемые средства и методы психолого - педагогической работы по формированию личностных и метапредметных результатов.</p>
<p>способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>ПК - 27</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка</p>

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программе слушателю выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Коррекция нарушений психологического здоровья школьников как результат освоения личностных результатов обучения на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха	5	2	3	
2	Метапредметные результаты: освоение обучающимися регулятивных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха.	5	2	3	
3	Метапредметные результаты: освоение обучающимися познавательных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.	5	2	3	
4	Метапредметные результаты: освоение обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.	5	2	3	
	Итоговая аттестация	4			Зачет
	Итого	24	8	12	

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

При режиме обучения 1 неделя по 4 часа в день

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 день	Коррекция нарушений психологического здоровья школьников как результат освоения личностных результатов обучения на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха
2 день	Коррекция нарушений психологического здоровья школьников как результат освоения личностных результатов обучения на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха Метапредметные результаты: освоение обучающимися регулятивных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха.
3 день	Метапредметные результаты: освоение обучающимися регулятивных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха. Метапредметные результаты: освоение обучающимися познавательных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.
4 день	Метапредметные результаты: освоение обучающимися познавательных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей. Метапредметные результаты: освоение обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.
5 день	Метапредметные результаты: освоение обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.
6 день	Итоговая аттестация.

При режиме обучения 2 недели по 12 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Коррекция нарушений психологического здоровья школьников как результат освоения личностных результатов обучения на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха Метапредметные результаты: освоение обучающимися регулятивных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха. Метапредметные результаты: освоение обучающимися познавательных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.

2 неделя	<p>Метапредметные результаты: освоение обучающимися познавательных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.</p> <p>Итоговая аттестация</p>
----------	---

При режиме обучения 4 недели по 6 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Коррекция нарушений психологического здоровья школьников как результат освоения личностных результатов обучения на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха</p> <p>Метапредметные результаты: освоение обучающимися регулятивных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха.</p>
2 неделя	<p>Метапредметные результаты: освоение обучающимися регулятивных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение обучающимися познавательных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей</p>
3 неделя	<p>Метапредметные результаты: освоение обучающимися познавательных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.</p> <p>Метапредметные результаты : освоение обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.</p>
4 неделя	<p>Метапредметные результаты: освоение обучающимися коммуникативных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.</p> <p>Итоговая аттестация</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Коррекция нарушений психологического здоровья школьников как результат освоения личностных результатов обучения на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха.

Психологическое здоровье учащихся. Основные требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы НОО ФГОС по физической культуре. Средства и методы психолого-педагогической работы по формированию личностных УУД на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей. Описание системы игр и упражнений направленных на формирование личностных УУД на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.

Тема 2. Метапредметные результаты: освоение обучающимися регулятивных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха.

Сущностные характеристики регулятивных УУД. Волевые качества в структуре личности младших школьников. Развитие волевых качеств учащихся на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.

Тема 3. Метапредметные результаты: освоение обучающимися познавательных универсальных учебных действий на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.

Подвижные игры и упражнения, направленными на способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям, т.е. в целом на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Тема 4. Формирование познавательных УУД на уроке физической культуры и в системе дополнительного образования

Сущностные характеристики коммуникативных УУД. Коммуникативные умения младших школьников. Описание системы игр и упражнений, направленных на формирование коммуникативных УУД на уроке физической культуры и при организации подвижного отдыха у детей.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей, завершивших обучение по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета состоящего из тестовых вопросов.

Тесты содержат 19 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов;

Итоговый зачет оценивается не дифференцированно:

от 8 баллов до 19 – зачтено,

менее 7 баллов - не зачтено

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально - технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу www.preemstvennost.ru

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами в Учебном центре функционирует электронная библиотека. Доступ к электронной библиотеке возможен в любое удобное для слушателей время в течение всего периода обучения.

5.2.1. Основная литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Вентана -Граф Просвещение, 2014 – с. 153.
2. Асмолов, А. Г. Современная школа: развивающая и развивающаяся [Текст] / А. Г. Асмолов // Начальная школа. – 2013. - № 11. – с. 42-46.
3. Битянова М.Р. Универсальные учебные действия как целевой ориентир современного образования. // Первое сентября. – 2012. - №6. с. 32-35.
4. Баранов, С.П, Бурова, Л. И, Овчинникова, А. Ж. Методика обучения и воспитания младших школьников. учебник для бакалавров, С. П. Баранов, Л. И. Бурова, А. Ж. Овчинникова — М.: Издательский центр «Академия», 2013. -С.619
5. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2014. – 512 с.
6. Баландин, В.А. Использование подвижных игр для развития познавательных процессов детей младшего школьного возраста: учеб. пособие / В.А. Баландин. – Краснодар: 2013. - 142 с.
7. Богуславская, Н.Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Наука: 2011.-136 с.
8. Гогунов, Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учр. заведений. / Е.Н. Гогунов, Б.Н. Мартьянов. - М.: Эксмо, 2012. - 345 с.
9. Головей, Л.А. Психология развития и возрастная психология. Учебник и практикум / Л.А Головей, - Издательство: Юрайт, 2016. - 413 с.
10. Дворкина, Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 8-11 лет, на основе подвижных игр. Учебно – методичес. пособие / Н.И Дворкина. - Советский спорт, 2012. - 41 с.
11. Жуковина Ю. В. Специфика формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 78-80.
12. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова, - Ростов на Дону: «Феникс», 2012. – 112 с.
13. Каданцева*, Г.А. Взаимосвязь познавательной и двигательной активности у детей 8-11 лет / Г.А. Каданцева // Теор. и практ. физ. культ. 2008. – 37 с.
14. Кальчук В.И. Познавательные процессы младших школьников как основа формирования познавательных стратегий // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXIII междунар. науч.-практ. конф. / В.И. Ковальчук, В.О. Бакурская. – Новосибирск: СибАК, 2013.

15. Короткова, Е.А. Умственное развитие старших дошкольников и младших школьников в процессе физического воспитания. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>
16. Кряжева, Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.Л. Кряжева – Ярославль, Академия развития, 2013. – 200с.
17. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моина. – СПб.: Речь, 2013- 160с.
18. Немов, Р.С. Психология. В 3 кн. Кн. 1: Общие основы психологии: учеб. для студентов выс. пед.учебных заведений / Р.С. Немов. - М.: Издательство: Владос, 2018. - 687 с.
19. Щиголева Н.В. О курсе «Общение» для младших школьников // Начальная школа. 2015. - № 12.- с.13-18.
20. Яковлев, Б.П. Психология физической культуры: Учебник /Б.П., Яковлев, Г.Д. Бабушкин - М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 456 с.
- * Учебник, учебное пособие не переизданы

5.2.2. Дополнительная литература

21. Гордеева Н. А. Организация образовательного процесса по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС: учебное пособие/ Н.А.Гордеева – Уфа: изд-во ГАОУ ДПО ИРО РБ, 2014. с. 46
22. Гришанова, И.А. Формирование коммуникативной успешности у младших школьников как педагогическая система [Текст] / И.А.Гришанова // Современные технологии в российской системе образования: сб. статей IV всерос. науч.-практ. конф. – Пенза: РИО ПГСХА, 2012. – С. 43–45.
23. Зайцева М.Ю. Формирование у подростков умения сотрудничать в условиях спортивно-оздоровительных занятий: Монография. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. – 203 с.
24. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин, - СПб., 2012.- 563 с
25. Ключева Т.Н., Бубнова Ю.В., Ларина Т.В. / Под общей редакцией Ключевой Т.Н. Применение психодиагностического инструментария педагогами-психологами в рамках сопровождения внедрения ФГОС – Самара: Региональный социопсихологический центр, 2011. – 104 с.
26. Калинин В.К. Волевая регуляция деятельности.[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
27. Калинина Н.В. Обеспечение компетентностных результатов начального образования в условиях внедрения стандартов второго поколения: методическое пособие/Н.В.Калинина, А.П.Мишина, В.В.Зарубина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2010.- 52с.
28. Степина О. С. Педагогическая технология формирования коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития на основе учебного взаимодействия : дис. канд. пед наук. 13.00.03: защищена 20.01.2010/ Степина О. С. - Екатеринбург, 2010.-148 с.

5.2.3. Интернет-ресурсы:

29. Артеменко Л.М. Мониторинг процесса формирования УУД школьников в условиях введения ФГОС НОО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
30. Боякова Е.В. Особенности развития современного ребенка : [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru>.
31. Доман, Г. Гармоничное развитие ребенка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>.
32. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС (1-4 классы) на 2017-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki

33. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://273-фз.рф/akty_minobrnauki
34. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.sch612.edusite.ru/programma-razvitiya-uud.pdf>
35. Родионов, В.А. Сопряженное психофизическое развитие младших школьников на уроках физической культуры / В.А. Родионов // Спорт в школе. – 2012. - № 17.- с.3-12. <http://spo.1september.ru>
36. Тихонов А.М. // Традиции и инновации в спорте, физической культуре и спортивной медицине: ПермспортМед - 2013[Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.sch612.edusite.ru/programma-razvitiya-uud.pdf>
37. Фельдштейн, Д.И., Изменяющийся ребенок в изменяющемся мире: психолого педагогические проблемы новой школы: [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru>.
38. Хухлаева, О.В. Психологические игры, упражнения для работы с младшими школьниками: [Электронный ресурс] – URL: <http://www.elibrary.ru>.