

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»

---



Утверждаю  
Директор учебного центра  
ООО «Центр развития человека  
«Успешный человек будущего»  
Е.В. Воркина

«09» января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных  
учреждениях

Авторы-составители

Гордиенко Валерий Николаевич

к.п.н., педагог-психолог, специалист по проектированию и управлению образовательными программами, эксперт в сфере образования

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу разработки программы повышения квалификации в основу положен Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

**Цель реализации программы** – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

**Задачи реализации программы:**

- сформировать представления о существенных характеристиках суицидального поведения;
- освоить возрастные особенности суицидального поведения;
- изучить факторы и ситуации суицидального риска;
- сформировать представления о маркерах суицидального состояния;
- освоить алгоритм диагностики риска суицидального поведения;
- усвоить нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения в сфере профилактики риска суицидального поведения;
- сформировать навыки планирования деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних (работа с учащимися; работа с родителями; работа с педагогическим коллективом);
- изучить документационное обеспечение деятельности образовательного учреждения по профилактике риска суицидального поведения.

**Категория слушателей** – руководители, учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители.

**Начальные требования к слушателям:**

Наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования. (получение среднего профессионального или высшего образования)

**Срок и режим обучения:** 36 часов.

2 недели по 18 часов в неделю,

1 месяц (4 недели) по 9 часов в неделю.

6 недель по 6 часов в неделю.

2 месяца (8 недель) по 4-5 часов в неделю.

**Форма обучения** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Итоговая аттестация** - зачет.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций:

**Знать:**

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодиагностики, закономерностей поведения в социальных сетях;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические закономерности периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

**Уметь:**

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**Владеть:**

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- навыком составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогических характеристик обучающегося;
- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

### Совершенствуемые компетенции

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями для осуществления трудовых действий, входящих в профессиональный стандарт «Педагог»

Трудовые действия	Формируемые компетенции
1) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.	<b>знать:</b> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодиагностики, закономерностей поведения в социальных сетях;
2) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3) Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
4) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	<b>уметь</b> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; - составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы

<p>5) Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>6) Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программе слушателю выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции	Практика	Форма контроля
1.	Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные и психопатологические аспекты и особенности суицидального поведения детей и подростков.	8	4	4	
2.	Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях	8	4	4	
3.	Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.	8	4	4	
4.	Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения обучающихся	8	4	4	
5.	Итоговая аттестация	4			Зачет
	Всего часов	36	16	16	

### ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

При режиме обучения 2 недели по 18 часов в неделю

Период обучения (недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные и психопатологические аспекты и особенности суицидального поведения детей и подростков. Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.
2 неделя	Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях. Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения обучающихся Итоговая аттестация

При режиме обучения 4 недели по 9 часов в неделю

Период обучения (недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные и психопатологические аспекты и особенности суицидального поведения детей и подростков. Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях
2 неделя	Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.
3 неделя	Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях. Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения обучающихся
4 неделя	Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения обучающихся Итоговая аттестация



**При режиме обучения 6 недель по 6 часов в неделю**

Период обучения (недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные и психопатологические аспекты и особенности суицидального поведения детей и подростков.
2 неделя	Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные и психопатологические аспекты и особенности суицидального поведения детей и подростков. Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.
3 неделя	Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.
4 неделя	Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.
5 неделя	Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения обучающихся
6 неделя	Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения обучающихся Итоговая аттестация

**При режиме обучения 8 недель по 4 часа в неделю**

Период обучения (недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные и психопатологические аспекты и особенности суицидального поведения детей и подростков.
2 неделя	Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные и психопатологические аспекты и особенности суицидального поведения детей и подростков.
3 неделя	Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.
4 неделя	Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях..
5 неделя	Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.

6 неделя	Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.
7 неделя	Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения обучающихся
8 неделя	Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения обучающихся Итоговая аттестация

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1. Тема 1. Общая характеристика суицидального поведения. Возрастные и психопатологические аспекты и особенности суицидального поведения детей и подростков.

Суицидология как комплексная, междисциплинарная область знаний. Концепция суицидального поведения А.Г. Амбрумовой. Суицидогенез. Классификация суицидальных проявлений. Мотивы и поводы суицидального поведения. Факторы суицидального риска. Современные модели суицидального поведения детей и подростков. Потенциальные и актуальные факторы риска развития суицидального поведения детей и подростков. Ложные представления о суициде.

#### 2. Тема 2. Диагностика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.

Роль диагностики в профилактике суицидального поведения детей и подростков. Маркеры риска суицидального поведения несовершеннолетних. Алгоритм психодиагностических процедур. Психодиагностический инструментарий. Психодиагностическое заключение. Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих диагностику риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.

#### 3. Тема 3. Нормативно-правовые основы и документационное сопровождение профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях.

Перечень и основные положения законодательных и нормативно правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся в образовательных учреждениях. Координация деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях. Объекты и субъекты профилактической работы. Уровни профилактической работы. Перечень основных документов по сопровождению профилактики суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях

#### 4. Тема 4. Эффективные модели психолого - педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения обучающихся.

Комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих профилактику риска суицидального поведения в образовательной среде. Основные условия успешной реализации модели психолого - педагогического сопровождения профилактики риска суицидального поведения несовершеннолетних.

### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в форме итоговой аттестации слушателей. Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета состоящего из тестовых вопросов.

Тесты содержат 8 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов. Итоговый зачет оценивается не дифференцированно:  
от 4 баллов до 8 – оценка “зачтено”,  
менее 3 баллов - оценка “не зачтено”

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Материально - технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу [www.premstvennost.ru](http://www.premstvennost.ru)

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами в Учебном центре функционирует электронная библиотека. Доступ к электронной библиотеке возможен в любое удобное для слушателей время в течение всего периода обучения.

#### 5.2.1. Основная литература

1. Алимова М.Я. Суицидальное поведение подростков: диагностика, профилактика, коррекция. Барнаул, 2014. - 100 с. [электронный ресурс]//[https://edu.tatar.ru/upload/images/files/soln\\_suic.pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/soln_suic.pdf)
2. Банников Г.С., Вихристюк О.В., Миллер Л.В., Синицына Т.Ю. Методические рекомендации (намятка) психологам образовательных учреждений по выявлению и предупреждению суицидального поведения среди несовершеннолетних. - М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2013. - 40 с. [электронный ресурс]//<http://www.8-926-145-87-01.ru/wp-content/uploads/2014/09/Методические-рекомендации-намятка-психологам-оо-по-выявлению-и-предупреждению-суицидального-поведения-среди-несовершеннолетних.pdf>.
3. Бобренко О.С. Помощь педагогу-психологу в работе с критическим инцидентом/Методическое пособие. – Ставрополь, 2013. – 120 с. [электронный ресурс]//[http://psy.su/mod\\_files/additions\\_1/file\\_file\\_additions\\_1\\_2725.doc](http://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_2725.doc).
4. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. — М.: МГППУ, 2006. — 96 с. [электронный ресурс] // <http://window.edu.ru/resource/806/29806/files/unesco11.pdf>.
5. Говорин Н.В., Сахаров А.В. Суицидальное поведение: типология и факторная обусловленность. – Чита: Изд-во «Иван Федоров», 2008. – 178 с. [электронный ресурс]//<http://psychiatr.ru/download/>
6. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения учащихся образовательных организаций: сборник материалов / – Хабаровск: КГБОУ «Красной центр психолого-медико-социального сопровождения», 2015. – 168с. [электронный ресурс] //<http://sh19.org.ru/wp-content/uploads/2012/01/Профилактика-суицидального-поведения-учащихся.pdf>.
7. Пакулина С.А. Психодиагностика суицидального поведения детей и подростков. Методическое пособие. - Челябинск, АБРИС, 2014. -209 с. [электронный ресурс] <http://www.semya centr.ru/admin/kcfinder/upload/files>
8. Памятка по организации мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся (для педагогов образовательных организаций) [электронный ресурс]//[http://schsv760.mskobr.ru/files/fii\\_pamyatka\\_pedagogi\\_12\\_09\\_vv.doc](http://schsv760.mskobr.ru/files/fii_pamyatka_pedagogi_12_09_vv.doc).
9. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М. «Когито-Центр», 2005. - 376 с. [электронный ресурс]//<http://www.e-reading.club/book.php?book=1023955>

10. Суицидальное поведение несовершеннолетних как проявление кризисного состояния (технологии сопровождения и реабилитации). – Кызыл: ГБОУ РЦИМСС «Сайзырал». – 2013. – 112с. [электронный ресурс] // <http://sayzyral.org.ru/docs/spn.pdf>

11. Типовая модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся [электронный ресурс] // [http://cipv.ru/images/all1/public\\_examination\\_2012/public\\_examination\\_2012\\_1.pdf](http://cipv.ru/images/all1/public_examination_2012/public_examination_2012_1.pdf)

12. Шелехов И.Л., Каштанова Т.В., Корнетов А.И., Толстолец Е.С. Суицидология: учебное пособие / Томск: Сибирский государственный медицинский университет, 2011. – 203 [электронный ресурс] // <http://psihiatr.med.sgu.ru/home/1759/biblioteka>.

13. Югова Н.Л., Симакова Н.Б. Профилактика суицидального поведения подростков: рекомендации, диагностические методики, тренинги, игры и упражнения. – Глазов, 2014 г. – 196 с. [электронный ресурс]

#### **5.2.2. Дополнительная литература**

14. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида» [электронный ресурс] // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71218428/#ixzz4GosSYecN>

15. Профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних: Методические рекомендации / Бадина Н.П., ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2011. – 107 с. [электронный ресурс] // <http://refdb.ru/look/1711903.html>.

16. Спасти от пропасти. Родительский всеобуч: программы профилактики суицидального риска. Методическое пособие / Сост. и науч. ред. Е.Г. Артамонова, О.И. Ефимова. - М.: АНО «ЦНПРО», 2014. - 224 с.