

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»

Утверждаю

Директор учебного центра
ООО «Центр развития человека
«Успешный человек будущего»

Е.В. Воркина

«09» января 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Проектирование предметно - игрового пространства дошкольной образовательной
организации в соответствии с ФГОС ДО

Авторы-составители программы

Ключко Ольга Ивановна.

доктор философских наук.

профессор общепедagogической кафедры психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Акимова Юлия Александровна.

магистр педагогики, воспитатель дошкольного отделения ГБОУ Центр образования «Школа здоровья» №1679

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в проектировании и создании предметно-игрового пространства ДОО, соответствующего ФГОС ДО, и на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «04» декабря 2015 г. № 1426.

Задачи реализации программы:

- научить формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- сформировать способности по использованию возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- обучить навыкам готовности включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- сформировать готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Категория слушателей – специалисты дошкольных образовательных учреждений: руководители, старшие воспитатели, воспитатели.

Начальные требования к слушателям:

Наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования. (получение среднего профессионального или высшего образования)

Срок и режим обучения – 24 часа

1 неделя по 4 часа в день;

2 недели по 12 часов в неделю;

1 месяц, по 6 часов в неделю.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация – зачет

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций:

Знать:

- общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте;
- образовательную среду и свои способности по реализации задач инновационной образовательной политики;
- возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- принципы взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- налаживать коммуникации с родителями, коллегами и социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- создавать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья.

поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Владеть:

- методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста;
- навыками выстраивания партнерского взаимодействия для решения образовательных задач;
- способностью организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей;
- готовностью налаживать коммуникации с родителями, коллегами и социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Совершенствуемые компетенции

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ОК – 5	Обучающийся демонстрирует способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК – 2	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК – 6	Обучающийся демонстрирует готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК – 7	Обучающийся демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программе слушателю выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Особенности и проблемы современного детства. Существующие вызовы и компетенции педагогов	4	2	2	
2.	Современные игровые технологии и предметно-игровое пространство	6	3	3	
3.	Предметно-игровое пространство в детском саду и дома. Психолого-педагогическая экспертиза детской игрушки	6	3	3	
4.	Алгоритм проектирования предметно-игрового пространства ДОО	6	3	3	
5.	Итоговая аттестация	2			Зачет
	Итого	24	11	11	

3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

при режиме обучения 1 неделя по 4 часа в день

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
2 дня	Особенности и проблемы современного детства. Существующие вызовы и компетенции педагогов. Современные игровые технологии и предметно-игровое пространство.
2 дня	Предметно-игровое пространство в детском саду и дома. Психолого-педагогическая экспертиза детской игрушки.
2 дня	Алгоритм проектирования предметно-игрового пространства ДОО.
1 день	Итоговая аттестация

при режиме обучения 2 недели по 12 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
4 дня	Особенности и проблемы современного детства. Существующие вызовы и компетенции педагогов. Современные игровые технологии и предметно-игровое пространство.
5 дней	Предметно-игровое пространство в детском саду и дома. Психолого-педагогическая экспертиза детской игрушки.
3 дня	Алгоритм проектирования предметно-игрового пространства ДОО.
2 дня	Итоговая аттестация

при режиме обучения 1 месяц по 6 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Особенности и проблемы современного детства. Существующие вызовы и компетенции педагогов. Современные игровые технологии и предметно-игровое пространство.
2 неделя	Предметно-игровое пространство в детском саду и дома. Психолого-педагогическая экспертиза детской игрушки.

3 неделя	Алгоритм проектирования предметно-игрового пространства ДОО.
4 неделя	Итоговая аттестация

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Особенности и проблемы современного детства. Существующие вызовы и компетенции педагогов (4 часа).

Особенности современных детей, которые необходимо знать педагогу ДОО, чтобы создать развивающее предметно-игровое пространство.

Разногласия существующие по поводу определения игры – ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Игровые предпочтения современных дошкольников.

Компетенции, которыми должен обладать современный педагог.

Тема 2. Современные игровые технологии и предметно-игровое пространство (6 часов).

Гармоничное сочетание свободной игры и непосредственно образовательной деятельности.

Использование предметно-игрового пространства для решения педагогических задач.

Современные игровые технологии дошкольного образования.

Тема 3. Предметно-игровое пространство в детском саду и дома. Психолого-педагогическая экспертиза детской игрушки (6 часов).

Влияние, которое оказывает игрушка на психологическое благополучие и развитие детей.

Как правильно выбрать необходимые игрушки для детей каждого периода развития?

Методика проведения психолого-педагогической экспертизы игрушки, особенности создания домашней игровой среды.

Тема 4. Алгоритм проектирования предметно-игрового пространства ДОО (6 часов).

Самоанализ и критическая оценка предметно-игрового пространства своей возрастной группы.

Подходы к проектированию пространства для игры.

Алгоритм проектирования предметно-игрового пространства ДОО.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей, завершивших обучение по программе.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Для сдачи зачета слушателю необходимо подготовить письменную работу. Письменная работа представляет собой анализ существующего предметно-игрового пространства своей возрастной группы и определение направления его преобразования согласно алгоритму (объем 2-3 страницы). В работе указывается, какая информация в рамках курса оказалась важной/нужной для

описания конкретного случая из практики. А также о том, какие приемы и методы целесообразно применять в своей практической деятельности

Критерии оценки

Итоговый зачет оценивается не дифференцировано.

Зачтено. Работа выполнена полностью и качественно. Слушатель проанализировал предметно-игровое пространство в своей возрастной группе, разработал план по его преобразованию с опорой на алгоритм и в соответствии с требованиями ФГОС ДО к РППС ДО. Также зачет может ставиться, если слушатель разработал свою оригинальную концепцию преобразования пространства без опоры на предложенный алгоритм, но в соответствии с возрастными особенностями детей и задачами их развития.

Не зачтено. Если слушатель просто дал описание предметно-игрового пространства своей возрастной группы без разработки плана по его преобразованию.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально - технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу www.premstvennost.ru

6.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами в Учебном центре функционирует электронная библиотека. Доступ к электронной библиотеке возможен в любое удобное для слушателей время в течение всего периода обучения.

Практические занятия направлены на формирование практических умений и навыков у слушателей.

6.2.1. Основная литература

1. Авдулова Т.П. Психология игры. Современный подход. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

2. Акимова Ю.А., Вачкова С.Н., Ключко О.И., Савенков А.И., Цаплина О.В. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки как условие когнитивно-личностного развития ребенка//Вестник московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2015. – №1.

3. Акимова Ю.А. «Экспертиза игрушек – необходимое условие создания игровой среды»//Вестник московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2014. – №4.

4. Акимова Ю.А., Ключко О.И. Гендерно-чувствительные индикаторы образовательной среды//Ребёнок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, 15-16 апреля 2014 г., Москва, МГПУ. – М.: Экон-информ, 2014. - С. 54 - 60

5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015. – 128с.
6. Ключко О.И. Гендерные практики современного образования//Ребенок в образовательном пространстве мегаполиса: сборник материалов II межрегиональной научно-практической конференции. 14-15апреля 2015 г., Москва, МГПУ. – СПб.: НИЦ АРТ. 2015. – С. 185-189
7. Организация домашней игровой среды/Ю.А. Акимова, Е.И. Иванова, И.И. Казунина, О.В. Цаплина / под ред. Е.В. Ивановой. – М.: МПГУ. 2013. – 63 с.
8. Организация предметно-игрового пространства в детском саду: Методическое пособие/Под общ. ред. Е.О. Смирновой. – М.: АРКТИ. 2012. – 120с.
9. Профессиональный стандарт педагога: [утвержден приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013г.]
10. Полякова М. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: учебное пособие. – М.: Центр педагогического образования. 2014. – 96 с.
11. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384]
12. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»): [утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 17 января 2011г.№46, зарегистрировано в Минюсте РФ 22 марта 2011г. №20228]

6.2.2. Дополнительная литература

1. Абдулаева Е.А., Смирнова Е.О. Независимая экспертиза игр и игрушек в Германии: опыт организации «Играй с удовольствием»//Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – С. 21 – 28.
2. Абраменкова В.В. Взрослые игры детей. Агрессивна и очень опасна!//Труд–7. – 1998. – № 28. – С. 8
3. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка и антиигрушка. – М.: Эксмо. 2006. – 359с.
4. Аркин Е.А. Из истории игрушки//Дошкольное воспитание. – 1995. – № 3.– С.8 – 15.
5. Артомонова Е.В. Куклы. – М.: Эксмо – Пресс, 2000. – 217 с.
6. Артомонова О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности//Дошкольное воспитание. — 1995. — №4,С.37 - 42
7. Барграм Н.Д. Игрушка. Ее история и значение. Сборник статей. – М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1912. – 246с.
8. Барграм Н.Д. Игрушка – радость детей. – М.: Типография Т-ва И.Д. Сытина, 1912. – 144с.
9. Батурина Е. Игрушки в семье//Дошкольное воспитание. – 1974. – № 9. – С.82–85.
10. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001– 302 с.
11. Васильева О.К. Образная игрушка в играх дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003– 144с.
12. Выготский Л.С., Педагогическая психология/Под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель, 2010. – 671с.
13. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Изд-во Смысл. Изд-во Эксмо, 2004. – 311с.
14. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие/Под общ.ред. О.И. Ключко. – Саранск: Изд-во Мордов. Ун-та, 2005. – 156с.
15. Дайн Г.Л., Игрушечных дел мастера. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1994. – 288с.

16. Дайн Г.Л., Русская народная игрушка. – М.: Легкая промышленность, 1982. – 192 с.
17. Дайн Г.Л., Сергиев Посад – столица русской игрушки. – Хотьково, Сергиев Посад.: Издательство «Весь Сергиев Посад», 2011. – 280с.
18. Игрушки и пособия для детского сада/Под ред. Изгаршевой В.М.– М.: Просвещение, 1987. – 78 с.
19. Игрушки и пособия для детского сада: оборудование педагогического процесса: книга для воспитателя и заведующего детским садом: из опыта работы воспитателей дошкольных учреждений Москвы/Сост. Л.Ф.Островская, под ред. В.М. Изгаршевой. –2–е изд., переработанное и дополненное. – М.: Просвещение, 1987.
20. Карабанова О.А., Развитие игровой деятельности детей 2-7 лет. – М.: Просвещение, 2010. – 96с.
21. Качанова И.А., Детская игра в педагогическом процессе ДОУ//Управление ДОУ. – 2011. – №6 – С. 13 – 20.
22. Менджерицкая Д.В. Флерина об игре и игрушке//Дошкольное воспитание. – 1969. – №3. – С.15 – 24.
23. Микляева Н.В., Решетило Е.А., Лопатина О.Г. Игровая среда в домашних условиях/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. 128с.
24. Мухина В.С., Дети и куклы: таинство взаимодействия//Народное образование. – 1997. – №5. – С.28 – 33.
25. Новоселова С.Л., О новой классификации детских игр//Дошкольное воспитание. – 1997. – №3. – С.15 – 21.
26. Новоселова С.Л., Реуцкая Н.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень/ отв. Ред. Л.Е. Курнешова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1997.
27. Оршанский Л.Г. Игрушки. – М.: Пг., 1923. – 69 с.
28. Осорина М.В. К построению психологической концепции игрушки/Электронный вариант материалов III съезда РИО «Психология и культура». – СПб, 2003.
29. Осорина М.В. Секретный мир детей. – СПб.: Питер, 2000. – 261с.
30. Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыгина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. – М.: Научно – методическое объединение «Творческая педагогика», «Новая школа», 1993.
31. Пряжин В.П. История игрушки/Игрушки/Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т1. – М., 1993. – С.338 – 340.
32. Свенссон К. Экспертиза игрушек в Швеции: культурологический и технологический аспекты//Психологическая наука и образование. - 2011. – №2. – С. 13 – 20.
33. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Соколова М.В. Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки)//Культурно – историческая психология. – 2010. – №1. – С. 81 – 88.
34. Смирнова Е.О., Дошкольник в современном мире. – М.: Дрофа, 2006. – 270с.
35. Смирнова Е.О. Что значит «право на игру»?//Управление ДОУ. – 2011. – №6. – С. 8 – 13.
36. Трифонова Е.В. К вопросу об определении игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте//Современный детский сад. – 2011. – №2. – С. 2 - 7.
37. Флерина Е.А. Игра и игрушка/Под ред. Менджерицкой. – М.: Просвещение, 1973. – 124 с.
38. Флерина Е.А. Какая игрушка нужна дошкольнику. – М.: Просвещение, 1983. – 93 с.
39. Эльконин Д.Б. Психология игры. – 2-е изд. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 360с.

40. Эльконинова Л.И., Антонова М.В. Специфика игры с куклой Барби у детей дошкольного возраста//Психологическая наука и образование. – 2002. – № 4. – С. 38–52.
41. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию – М.: Смысл, 2001. – 365с.