

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»

УТВЕРЖДАЮ

Директор учебного центра

Е. В. Воркина

«09» января 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ
в условиях инклюзивного образования

Москва
2021

Авторы-составители:**Дробышева Елена Александровна**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 29» Энгельсского муниципального района Саратовской области, учитель-логопед высшей квалификационной категории, дефектолог.

Кузнецова Анна Валерьевна

олигофренопедагог, магистр программы "Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья", учитель класса для детей со сложной структурой дефекта Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения "Красноярская общеобразовательная школа № 5"

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы положен ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого - педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «14» декабря 2015 г. № 1457.

Цель реализации программы – повышение уровня подготовки педагогов и специалистов базовым принципам сопровождения и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательной организации общего (уровень начального общего, основного общего, среднего общего образования) и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «14» декабря 2015 г. № 1457.

Задачи реализации программы:

- формирование у слушателей мотивации к изучению проблем социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательной организации общего и дополнительного образования, совместному поиску решений этих проблем в рамках программ социальной интеграции в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- совершенствование знаний, умений и навыков педагогических работников в сфере социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательной организации общего образования в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- формирование опыта коллективного участия педагогических работников в решении проблем социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП;

- обучение педагогических работников использованию инструментов мониторинга эффективности программ социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательную среду.

Категория слушателей – педагоги и специалисты общеобразовательных школ, педагоги и специалисты коррекционных образовательных учреждений, заместители и руководители структурных подразделений, занимающиеся вопросами инклюзивного образования в образовательной организации, образования в образовательной организации.

Начальные требования к слушателям:

Наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования. (получение среднего профессионального или высшего образования)

Продолжительность и режим обучения – 72 часа

1 месяц (4 недели) по 18 часов в неделю;

6 недель по 12 часов в неделю;

2 месяца (8 недель) по 9 часов в неделю;

10 недель по 7 часов в неделю;

3 месяца (12 недель по 6 часов в неделю).

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация - экзамен

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Владеть:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Совершенствуемые компетенции

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК – 1	Обучающийся демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК – 3	Обучающийся демонстрирует готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК – 8	Обучающийся демонстрирует способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК – 12	Обучающийся демонстрирует способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК - 2	Обучающийся демонстрирует готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК - 22	Обучающийся демонстрирует готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК - 27	Обучающийся демонстрирует способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	ПК - 35	Обучающийся демонстрирует способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	ПК - 36	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	ПК - 38	Обучающийся демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программе слушателю выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2. 2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	«Проблемы и основы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества. Нормативно-правовая база»	5	5		
2.	«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования».	5	3	2	
3.	«Организация эффективного взаимодействия с родителями»	5	3	2	
4.	«Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад - школа»	5	3	2	
5.	«Характеристика детей с нарушениями речи (логопаты). Коррекционная помощь логопеда учителю»	5	3	2	
6.	«Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».	5	3	2	
7.	«Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)»	5	3	2	
8.	«Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития»	5	3	2	
9.	«Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта»	6	3	3	
10.	«Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра»	6	3	3	
11.	«Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями поведения и общения»	6	3	3	

12.	«Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	6	3	3	
13.	«Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью»	6	3	3	
14.	Итоговая аттестация	2			экзамен
	Всего	72	41	29	

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

при режиме обучения 1 месяц (4 недели) по 18 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Проблемы и основы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества. Нормативно-правовая база</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с родителями</p> <p>Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Семья - детский сад - школа</p>
2 неделя	<p>Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Семья - детский сад - школа</p> <p>Характеристика детей с нарушениями речи (логопаты).</p> <p>Коррекционная помощь логопеда учителю</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)</p>
3 неделя	<p>Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектр</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями поведения и общения</p>
4 неделя	<p>Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями поведения и общения</p> <p>Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика</p> <p>Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью</p> <p>Итоговая аттестация</p>

при режиме обучения 6 недель по 12 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Проблемы и основы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества. Нормативно-правовая база</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с родителями</p>

2 неделя	Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад - школа Характеристика детей с нарушениями речи (логопаты). Коррекционная помощь логопеда учителю Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3 неделя	Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью) Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта
4 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра
5 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями поведения и общения Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика
6 неделя	Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью Итоговая аттестация

при режиме обучения 2 месяца (8 недель) по 9 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Проблемы и основы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества. Нормативно-правовая база Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования
2 неделя	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования Организация эффективного взаимодействия с родителями Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад - школа
3 неделя	Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад - школа Характеристика детей с нарушениями речи (логопаты). Коррекционная помощь логопеда учителю Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

	Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью))
5 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта
6 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра
7 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями поведения и общения Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика
8 неделя	Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью Итоговая аттестация

при режиме обучения 10 недель по 7 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Проблемы и основы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества. Нормативно-правовая база Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования
2 неделя	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования Организация эффективного взаимодействия с родителями
3 неделя	Организация эффективного взаимодействия с родителями Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад - школа Характеристика детей с нарушениями речи (логопаты). Коррекционная помощь логопеда учителю
4 неделя	Характеристика детей с нарушениями речи (логопаты). Коррекционная помощь логопеда учителю Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью))
6 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

	Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта
7 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра
8 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями поведения и общения
9 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями поведения и общения Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика
10 неделя	Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью Итоговая аттестация

ПРИ РЕЖИМЕ ОБУЧЕНИЯ 12 НЕДЕЛЬ ПО 6 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Проблемы и основы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества. Нормативно-правовая база Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования
2 неделя	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования Организация эффективного взаимодействия с родителями
3 неделя	Организация эффективного взаимодействия с родителями Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад - школа
4 неделя	Характеристика детей с нарушениями речи (логопаты). Коррекционная помощь логопеда учителю Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью))
6 неделя	Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью))
7 неделя	Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)) Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

8 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта
9 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра
10 неделя	Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями поведения и общения
11 неделя	Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика
12 неделя	Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью Итоговая аттестация

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. «Проблемы и основы инклюзивного образования: современные вызовы и запросы общества. Нормативно-правовая база»

Процесс интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательное пространство общеобразовательных организаций и в социум. Существующие проблемы и вызовы времени. Ключевые позиции в формировании толерантности и интеграции, социальное партнерство. Сетевое партнерство как форма развития. Нормативно-правовые и организационные механизмы, определяющие методические основы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. «Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования».

Концептуальные основы работы с детьми разных категорий. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Анализ образовательного пространства образовательной организации (доступная среда, инклюзивная развивающая среда).

Тема 3. «Организация эффективного взаимодействия с родителями»

Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности внутрисемейных условий. Особенности детей с ОВЗ и характер детско-родительских отношений. Модели воспитания. Технология консультирования и изучения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности жизненной ситуации, в которой воспитываются дети с ОВЗ. Создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка. Формы организации занятий с детьми с нарушениями развития и их близкими взрослыми.

Тема 4. «Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад - школа»

Функционирование систем ранней коррекционной помощи детям с нарушениями развития. Состояние системы ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ в России на современном этапе. Основные направления коррекционной работы с ребенком с нарушением слуха или зрения, его семьей. Организация коррекционно-развивающей среды в семье, имеющей ребенка с тяжелой патологией. Различные модели коррекционной помощи, создание условий для получения образования данной категории детей.

Тема 5. «Характеристика детей с нарушениями речи (логопаты). Коррекционная помощь логопеда учителю»

Логопедическое сопровождение младших школьников с трудностями в обучении. Особенности формирования контекстной речи в условиях дизонтогенеза. Фазная структура речевой деятельности. Базовые предпосылки развития контекстных высказываний. Система коррекционной работы по развитию связной письменной речи у младших школьников с проблемами в обучении. Нетрадиционные методы и приёмы коррекции связной письменной речи.

Тема 6. «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Проблема профилактики, медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности адаптации к условиям массового образовательного учреждения

Тема 7. «Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью)»

Особенности диагноза. Комплексное обследование. Формирование оптимальных коррекционно-развивающих условий обучения с целью социальной реабилитации. Организация индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, предусматривающей построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Тема 8. «Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития»

Диагноз ЗПР. Особенности выраженности. Система сопровождения детей с ЗПР тяжелой и легкой степени отсталости.

Тема 9. «Психолого-педагогические особенности детей с умственной отсталостью. Этиология, степень выраженности дефекта»

Особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Анализ адаптированной основной общеобразовательной программы. Механизмы реализации ФГОС ОВЗ. Формирование базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Организация образовательной деятельности обучающихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью в условиях реализации ФГОС ОВЗ. Формирование базовых учебных действий.

Тема 10. «Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра»

Интеграция в образовательное пространство детского сада и школы детей с РДА. Существующий опыт и новые подходы. Особенности сопровождения.

Тема 11 «Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями поведения и общения»

Педагогическая, психологическая диагностика детей с ОВЗ, диагностика речи. Психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды. Работа междисциплинарной педагогической команды. Различные способы педагогического взаимодействия (со всеми субъектами образовательной среды — учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством). Деятельность психолого-медико- педагогического консилиума ОУ

Тема 12 «Особенности Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»

Вопросы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Компетенции педагогов инклюзивного образования. ФГОС для детей с ОВЗ. Организация работы.

Тема 13. «Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью»

Интеграция в образовательное пространство детского сада и школы детей с умственной отсталостью. Система коррекционно-развивающего сопровождения.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в форме итоговой аттестации слушателей.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового экзамена.

Экзамен состоит из 10 тестовых вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Итоговый экзамен оценивается дифференцированно.

Оценка "отлично" - от 8 до 10 баллов

Оценка "хорошо" - от 5 до 7 баллов

Оценка "удовлетворительно" - от 3 до 4 баллов

Оценка "неудовлетворительно" - от 0 до 2 баллов

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально - технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу www.premstvennost.ru

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами в Учебном центре функционирует электронная библиотека. Доступ к электронной библиотеке возможен в любое удобное для слушателей время в течение всего периода обучения.

5.2.1. Основная литература

1. Семаго М.М., Ахутин Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов/под общей ред. М.М. Семаго - М., АРКТИ, 1999. – 138с
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 156 с.
3. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики//Психологическая наука и образование, 2014. - Том 19. - № 1. - С. 5 – 16.
4. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании//Психологическая наука и образование, 2011. - № 1. - С. 83 – 92.
5. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников//Психологическая наука и образование, 2011. - № 3. - С. 59 – 65.

6. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции//Психологическая наука и образование, 2011. - № 3. - С. 5 – 11.

7. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.

8. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 84 с.

9. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с

10. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56 с.

11. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56 с.

12. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 64 с.

13. Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Самуйленко С.В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований//Психологическая наука и образование, 2014. - Том 19. - № 1. - С. 33 - 41.

5.2.2. Дополнительная литература

14. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников//Психологическая наука и образование, 2011. - № 3. - С. 59 - 65.

15. Котляр Н.А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств//Психологическая наука и образование, 2011. - № 3. - С. 12 - 18.

16. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. ред. С.В. Алехина. - М.: МГППУ, 2012. - 92 с.

17. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. - 84 с.

18. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 156 с.