

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»

УТВЕРЖДАЮ

Директор учебного центра
ООО «Центр развития
человека

«Успешный человек
будущего»

Е.В. Воркина



“09” января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**“ Особенности реализации инклюзивного образования в общеобразовательных
организациях в соответствии с ФГОС ”**

Москва, 2021

Авторы-составители:

Балясникова Любовь Владиславовна, кандидат психологических наук

Дробышева Елена Александровна, учитель-логопед высшей квалификационной категории, дефектолог.

Фролова Светлана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы - повышение уровня подготовки педагогов-психологов путем обучения их базовым принципам психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательной организации общего и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «14» декабря 2015 г. № 1457.

Формирование у обучающихся мотивации к изучению проблем социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательной организации общего и дополнительного образования, совместному поиску решений этих проблем в рамках программ социальной интеграции в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

Совершенствование знаний, умений и навыков педагогических работников в сфере социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательной организации общего образования в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

Формирование опыта коллективного участия педагогических работников в решении проблем социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП;

Обучение педагогических работников использованию инструментов мониторинга эффективности программ социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательную среду.

Категория слушателей – педагоги дошкольного, педагоги начального и среднего образования, учителя начальных классов, заместители директора и руководители структурных подразделений, занимающиеся вопросами инклюзивного образования в образовательной организации, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы.

Начальные требования к слушателям:

Наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования. (получение среднего профессионального или высшего образования)

Срок и режим обучения – 144 часа, 2 месяца (8 недель) по 18 часов в неделю, 10 недель по 14 часов в неделю, 3 месяца (12 недель) по 12 часов в неделю, 14 недель по 10 часов в неделю, 4 месяца (16 недель) по 9 часов в неделю.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация- экзамен.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций:

Знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

Уметь:

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

Владеть:

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Совершенствуемые компетенции

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК – 1	Обучающийся демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК – 3	Обучающийся демонстрирует готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК – 8	Обучающийся демонстрирует способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК – 12	Обучающийся демонстрирует способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК - 2	Обучающийся демонстрирует готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК - 22	Обучающийся демонстрирует готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК - 27	Обучающийся демонстрирует способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	ПК - 35	Обучающийся демонстрирует способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

<p>способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>	ПК - 36	<p>Обучающийся демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития</p>
<p>способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>	ПК - 38	<p>Обучающийся демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации</p>

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программа слушателю выдается Удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Практика	Форма контроля
1.	Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.	4	3	1	
2.	Работа с особыми детьми: исторический обзор. Современная ситуация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.	4	3	1	
3.	Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП.	4	3	1	
4.	Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования.	4	3	1	
5.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».	4	3	1	
6.	Организация эффективного взаимодействия с родителями.	6	4	2	
7.	Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.	6	4	2	
8.	Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ.	6	4	2	

9.	Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад – школа.	6	4	2	
10.	Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью.	6	4	2	
11.	Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией.	6	4	2	
12.	Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).	6	4	2	
13.	Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	6	4	2	
14.	Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.	6	4	2	
15.	Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.	6	4	2	
16.	Особенности инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.	6	4	2	
17.	Организация полного цикла сопровождения ребенка с	6	4	2	

	ОВЗ в образовательной организации.				
18.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ.	6	4	2	
19.	Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ	6	4	2	
20.	Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности	6	4	2	
21.	Работа классного руководителя, воспитателя в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ.	6	4	2	
22.	Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ	3	2	1	
23.	Практические приемы работы педагога в условиях инклюзивного образования ребенка с РАС, с УО	3	2	1	
24.	Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении: пакет документов, организация взаимодействия специалистов	3	2	1	
25.	Алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ	3	2	1	
26.	Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ	3	2	1	
27.	Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики	3	2	1	

	детей с ОВЗ				
28.	Организация эффективного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования	3	2	1	
29.	Критерии и технология оценивания детей с ОВЗ. Мониторинговые исследования	3	2	1	
30.	Итоговая аттестация	4			Экзамен
	Итого	144	95	45	

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

при режиме обучения 8 недель по 18 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.</p> <p>Работа с особыми детьми: исторический обзор. Современная ситуация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования.</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».</p>
2 неделя	<p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с родителями.</p> <p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ.</p>

3 неделя	<p>Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад – школа.</p> <p>Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью.</p> <p>Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией.</p>
4 неделя	<p>Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией.</p> <p>Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).</p> <p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.</p>
5 неделя	<p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра..</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.</p>
6 неделя	<p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ.</p> <p>Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности</p>
7 неделя	<p>Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности</p> <p>Работа классного руководителя, воспитателя в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Практические приемы работы педагога в условиях инклюзивного образования ребенка с РАС, с УО</p> <p>Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении: пакет документов, организация взаимодействия специалистов</p> <p>Алгоритм составления педагогической характеристики на</p>

	ребенка с ОВЗ
8 неделя	<p>Алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ</p> <p>Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики детей с ОВЗ</p> <p>Организация эффективного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования</p> <p>Критерии и технология оценивания детей с ОВЗ.</p> <p>Мониторинговые исследования</p> <p>Итоговая аттестация</p>

При режиме обучения 10 недель по 14 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.</p> <p>Работа с особыми детьми: исторический обзор. Современная ситуация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования.</p>
2 неделя	<p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования.</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с родителями.</p> <p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.</p>
3 неделя	<p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ</p>

	<p>Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад – школа.</p>
4 неделя	<p>Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад – школа. Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью. Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией.</p>
5 неделя	<p>Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.</p>
6 неделя	<p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра Особенности инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p>
7 неделя	<p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ. Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ</p>
8 неделя	<p>Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности Работа классного руководителя, воспитателя в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p>
9 неделя	<p>Работа классного руководителя, воспитателя в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ. Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ Практические приемы работы педагога в условиях инклюзивного образования ребенка с РАС, с УО Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении: пакет документов, организация взаимодействия специалистов Алгоритм составления педагогической характеристики на</p>

	ребенка с ОВЗ
10 неделя	<p>Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ</p> <p>Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики детей с ОВЗ</p> <p>Организация эффективного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования</p> <p>Критерии и технология оценивания детей с ОВЗ.</p> <p>Мониторинговые исследования</p> <p>Итоговая аттестация</p>

При режиме обучения 12 недель по 12 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.</p> <p>Работа с особыми детьми: исторический обзор. Современная ситуация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП</p>
2 неделя	<p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования.</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с родителями.</p>
3 неделя	<p>Организация эффективного взаимодействия с родителями.</p> <p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.</p> <p>Психолого-педагогический консилдум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ.</p>
4 неделя	<p>Психолого-педагогический консилдум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Семья - детский сад – школа.</p> <p>Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью.</p>

5 неделя	<p>Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью.</p> <p>Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией</p> <p>Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).</p>
6 неделя	<p>Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).</p> <p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.</p>
7 неделя	<p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p>
8 неделя	<p>Особенности инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ.</p>
9 неделя	<p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ.</p> <p>Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ</p> <p>Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности</p>
10 неделя	<p>Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности</p> <p>Работа классного руководителя, воспитателя в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ.</p> <p>Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Практические приемы работы педагога в условиях инклюзивного образования ребенка с РАС, с УО</p>
11 неделя	<p>Практические приемы работы педагога в условиях инклюзивного образования ребенка с РАС, с УО</p> <p>Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении: пакет документов, организация взаимодействия специалистов</p> <p>Алгоритм составления педагогической характеристики на</p>

	<p>ребенка с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ</p> <p>Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики детей с ОВЗ</p>
12 неделя	<p>Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики детей с ОВЗ</p> <p>Организация эффективного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования</p> <p>Критерии и технология оценивания детей с ОВЗ.</p> <p>Мониторинговые исследования</p> <p>Итоговая аттестация</p>

При режиме обучения 14 недель по 10 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.</p> <p>Работа с особыми детьми: исторический обзор. Современная ситуация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП</p>
2 неделя	<p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования.</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».</p>
3 неделя	<p>Организация эффективного взаимодействия с родителями</p> <p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.</p>
4 неделя	<p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.</p> <p>Психолого-педагогический консиллум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Семья - детский сад – школа.</p>
5 неделя	<p>Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения.</p> <p>Семья - детский сад – школа.</p> <p>Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной</p>

	отсталостью
6 неделя	Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).
7 неделя	Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
8 неделя	Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.
9 неделя	Особенности инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
10 неделя	Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ. Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ
11 неделя	Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности Работа классного руководителя, воспитателя в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ.
12 неделя	Работа классного руководителя, воспитателя в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ. Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ Практические приемы работы педагога в условиях инклюзивного образования ребенка с РАС, с УО
13 неделя	Психолого-педагогический консилдум в образовательном учреждении: пакет документов, организация взаимодействия специалистов Алгоритм составления педагогической характеристики на

	<p>ребенка с ОВЗ</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ</p> <p>Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики детей с ОВЗ</p>
14 неделя	<p>Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики детей с ОВЗ</p> <p>Организация эффективного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования</p> <p>Критерии и технология оценивания детей с ОВЗ.</p> <p>Мониторинговые исследования</p> <p>Итоговая аттестация</p>

При режиме обучения 16 недель по 9 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.</p> <p>Работа с особыми детьми: исторический обзор. Современная ситуация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.</p> <p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП</p>
2 неделя	<p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП.</p> <p>Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования.</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».</p>
3 неделя	<p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с родителями.</p> <p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.</p>
4 неделя	<p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.</p> <p>Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ</p>

5 неделя	<p>Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад – школа.</p> <p>Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью.</p>
6 неделя	<p>Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью.</p> <p>Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией.</p>
7 неделя	<p>Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией.</p> <p>Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).</p> <p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p>
8 неделя	<p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</p> <p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.</p>
9 неделя	<p>Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p>
10 неделя	<p>Особенности инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.</p>
11 неделя	<p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ.</p> <p>Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ</p>

12 неделя	Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности
13 неделя	Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ
14 неделя	Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ Практические приемы работы педагога в условиях инклюзивного образования ребенка с РАС, с УО Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении: пакет документов, организация взаимодействия специалистов Алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ
15 неделя	Алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики детей с ОВЗ Организация эффективного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования
16 неделя	Организация эффективного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования Критерии и технология оценивания детей с ОВЗ. Мониторинговые исследования Итоговая аттестация

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.

Рассматриваются вопросы развития профессиональных компетенций педагога, необходимых навыков, умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». Приводятся примеры конкретных случаев обучения детей с ОВЗ (с НОДА, с РАС, с ТНР, с ЗПР) и описаны действия педагогов, администрации, специалистов по организации условий обучения для таких детей.

Тема 2. Работа с особыми детьми: исторический обзор. Современная ситуация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

Рассматриваются модели организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: исторический обзор и современная ситуация в образовании. Приведены примеры реализации моделей образования детей с ОВЗ в дошкольных образовательных и общеобразовательных организациях.

Тема 3. Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП.

Рассматриваются нормативно-правовые акты и документы Федерального и Регионального уровней. Перечень необходимых локальных актов образовательного учреждения.

Тема 4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной школы. Создание условий для получения образования.

Рассматриваются концептуальные основы работы с детьми с различными видами ОВЗ. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Анализ образовательного пространства ОУ (доступная среда, инклюзивная развивающая среда). Как организовать переход общеобразовательной организации в инклюзивный режим, как создать специальные образовательные условия, как согласовать работу в педагогическом коллективе, какие мониторинги могут дать необходимую информацию, какие существуют организационные и психолого-педагогические технологии сопровождения образования детей с ОВЗ, каковы необходимые и достаточные условия организации инклюзивной среды. Составляющие кейса коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ОВЗ (из опыта работы, в помощь инклюзивному педагогу).

Тема 5. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».

Рассматривается алгоритм действий сотрудников школы (дошкольного учреждения) от момента поступления ребенка в образовательную организацию до завершения коррекционной работы, фиксации динамики развития и дальнейшего маршрута обучения.

Тема 6. Организация эффективного взаимодействия с родителями.

Рассматриваются характеристики семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Стадии реагирования родителей на диагноз ребенка. Качественные изменения в семьях детей с различными нарушениями. Стили внутрисемейного воспитания детей с различными нарушениями. Модель работы по формированию позиции родителей к детям с различными нарушениями.

Тема 7. Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями. Типы семейного воспитания.

Рассматриваются первые шаги педагога по выстраиванию системы взаимодействия с родителем. Методы поддержки родителей и самоподдержки педагогов. Стадии реагирования родителей на дефициты ребенка. Стили семейного воспитания детей с различными нарушениями. Модель работы по организации пространства развития для детей с различными нарушениями.

Тема 8. Психолого-педагогический консилиум в образовательной организации: особенности подготовки и проведения при работе с детьми с ОВЗ.

Рассматриваются 5 этапов работы с детьми со школьными трудностями. Обсуждаются методы диагностики трудностей, наблюдения, взаимодействия педагогов и администрации. Представлен необходимый пакет документов для школьного психолого-педагогического консилиума, листы посещения уроков, представления педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Тема 9 Система сопровождения детей с нарушениями слуха и зрения. Семья - детский сад – школа.

Воспитание и обучение детей с нарушениями развития раннего возраста. Специальные мероприятия, направленные на развитие внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления.

Тема 10. Особенности реализации Федерального государственного образовательного стандарта для детей с умственной отсталостью.

Система сопровождения детей с умственной отсталостью. Основные подходы к выстраиванию системы коррекционно-развивающего сопровождения.

Тема 11. Современные подходы к сопровождению детей с интеллектуальной недостаточностью: задержкой психического развития, умственной отсталостью, деменцией.

Особенности инклюзивного образования детей с нарушением анализаторных систем. Критерии дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития в общеобразовательной организации (в детском саду, в школе). Варианты расписания занятий для ребенка с ЗПР или другими нарушениями. Составление АОП для детей с ЗПР в общеобразовательной организации. Особенности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.

Тема 12. Дети с множественными нарушениями развития (с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Дети со сложным дефектом - нарушение развития сенсорных и моторных функций в сочетании с нарушениями интеллектуального развития (задержка психического развития, умственная отсталость). Формирование оптимальных коррекционно-развивающих условий обучения детей с целью их социальной реабилитации. Построение образовательного процесса для ребенка в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Тема 13. Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Особенности речевого развития дошкольника. Экспресс диагностика, позволяющая выявить нарушения речевого развития у ребенка (фонетико-фонематического недоразвитие, общее недоразвитие речи и другие). Коррекционная помощь.

Тема 14. Особенности коррекционной работы и инклюзивного образования младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности речевого развития младшего школьника. Экспресс диагностика, позволяющая выявить нарушения речевого развития у ребенка (фонетико-фонематического недоразвитие, общее недоразвитие речи и другие).

Тема 15. Психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

Интеграция в образовательное пространство детского сада и школы детей с РДА. Компетенции педагога инклюзивного образования в области сопровождения детей с РДА. Подходы к сопровождению детей с РДА в условиях внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 16. Особенности инклюзивного образования детей с расстройствами аутистического спектра.

Описательные характеристики детей с расстройствами аутистического спектра: 4 группы детей с РДА. Особенности интеллектуального развития и поведения детей с РАС. Как осуществлять коррекционную работу с данной категорией детей. Методики, которые подтвердили свою эффективность при сопровождении детей с РАС. Как лучше организовать коррекционную работу с детьми с РАС. Рекомендации для педагога по работе с детьми с РАС в дошкольном отделении и в отделении начального образования.

Тема 17. Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.

Дифференциация детей с ООП (с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ и дети «группы риска»), методы диагностики и механизмы оказания коррекционной помощи. Особенности работы с детьми-инвалидами (понятие ИОМ, ИПРА, кто реализует, как взаимодействовать с другими участниками ИПРА).

Тема 18. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ.

Перечень нарушений у детей с ОВЗ. Часто встречающиеся ОВЗ у обучающихся в общеобразовательной организации. Описательные характеристики каждого нарушения (недоразвития). Прогноз обучаемости. Необходимые компетенции педагога как условие качества образования. Приемы взаимодействия с детьми с РАС, с ЗПР, с ТНР. Алгоритм проведения ППк в образовательной организации (подготовка документов для ПМПк, ЦПМПк, районной ПМПк и т.д.).

Тема 19. Особенности разработки и реализации коррекционных программ для детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов при работе с различными категориями детей. Составление расписания. Распределение содержания коррекционной работы. Диагностические карты, календарно-тематическое планирование.

Тема 20. Причины и стратегии коррекции школьной неуспешности.

Причины школьной неуспешности. Диагностика высших психических функций, эмоционально-волевой сферы. В каких случаях необходимы специальные условия образования (ОВЗ), а в каких случаях необходима просто работа с психологом или устранение пробелов в знаниях с педагогом. Как формируется поведение прогульщика. Факторы, влияющие на успешную коррекцию поведения

Тема 21. Работа классного руководителя, воспитателя в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Основные функции классного руководителя, воспитателя по организации безбарьерной среды в общеобразовательной организации (детском саду, школе). Работа с родителями класса. Возможные проблемы и конфликты. Профилактика конфликтов в классном коллективе. Взаимодействие со специалистами, педагогами дополнительного образования. Организация безопасного пространства при организации и проведении выездных и школьных мероприятий.

Тема 22. Алгоритм проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ

Как правильно оформить нормативно-правовые отношения, определить направления коррекционно-развивающей работы, как написать адаптированные программы для различных категорий детей. Нормативно – правовое регулирование образовательных отношений, построения системы коррекционно-развивающего сопровождения в условиях инклюзивного и интегрированного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разделы программы, составляющие программы, содержание, необходимые локальные акты.

Тема 23. Практические приемы работы педагога в условиях инклюзивного образования ребенка с РАС, с УО

Варианты обучения детей с РАС, с УО в обычном детском саду или общеобразовательной школе.

Тема 24. Психолого-педагогический консилиум в образовательном учреждении: пакет документов, организация взаимодействия специалистов

Действия и документация администратора, педагога (воспитателя, классного руководителя, учителя-предметника), специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога) при подготовке к ППК в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня). Пакет документов для дошкольного/школьного психолого-педагогического консилиума, листы посещения занятий/ уроков, представления педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Тема 25. Алгоритм составления педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ

Образцы заполнения характеристик, примеры работ детей. Разделы в педагогической характеристике для дошкольного отделения, для педагога начального образования, для педагога средней школы. Как правильно описать учебные, поведенческие трудности, различные варианты учебных достижений, ошибки и характерные проблемы ребенка.

Тема 26. Разработка индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Что педагогам необходимо знать о ребенке для составления ИОМа. Подготовка документов и составление ИОМ (дошкольной, начального образования или среднего образования). ИОМы детей с разными нарушениями (ТНР, ЗПР, УО).

Тема 27. Методы психологической, дефектологической и логопедической диагностики детей с ОВЗ»

Комплексный подход к определению направлений коррекционно-развивающей работы. Принципы выстраивания системы коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей. Примеры методов диагностики детей с ОВЗ разными специалистами, примеры совместного обследования специалистами ребенка, примеры обмена данными и комплексной диагностики ребенка с ОВЗ. Заполнение диагностической карты (речевой, психологической), используемых для мониторинга развития ребенка с ОВЗ.

Тема 28. Организация эффективного взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ. Варианты календарно-тематического планирования коррекционных курсов (ЗПР, ТНР, УО, НОДА). Система взаимосвязанной коррекционной работы специалистов.

Тема 29. Критерии и технология оценивания детей с ОВЗ. Мониторинговые исследования

Критерии оценивания для каждой категории детей с ОВЗ. Как организовать пространство для специальных условий оценивания. Система мониторинга

Тема 30. Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового экзамена в виде тестирования.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей, завершивших обучение по программе. Итоговая аттестация проходит в форме экзамена.

Тесты содержат 28 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Критерии оценивания:

от 23 до 28 - "Отлично"

от 17 до 24 - "Хорошо"

от 11 до 16 - "Удовлетворительно"

менее 10 - “Неудовлетворительно”

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально - технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу www.preemstvennost.ru

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами в Учебном центре функционирует электронная библиотека. Доступ к электронной библиотеке возможен в любое удобное для слушателей время в течение всего периода обучения.

5.2.1. Основная литература

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2010. – 272 с.
2. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности//Синдром Дауна XXI век. 2011. - №1. – С. 34 – 41.
3. Навигатор педагога в инклюзивном образовании/Под общ. Ред. И.В. Ященко. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 158 с.
4. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов/Под общей ред. М.М. Семаго - М.: АРКТИ, 1999. – 138 с
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 156 с.

5.2.2. Дополнительная литература

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики//Психологическая наука и образование, 2014. - Том 19. - № 1. - С. 5–16.
2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании//Психологическая наука и образование, 2011. - № 1. - С. 83 – 92.
3. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников//Психологическая наука и образование, 2011. - № 3. - С. 59 - 65.
4. Котляр И.А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств//Психологическая наука и образование, 2011. № 3. - С. 12 - 18.
5. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции//Психологическая наука и образование, 2011. - № 3. - С. 5–11.
6. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
7. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические

рекомендации для учителей начальной школы/Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. - 84 с.

8. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. - 56 с

9. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56 с.

10. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. - 56 с.

11. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 64 с.

12. Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Самуйленко С.В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований//Психологическая наука и образование, 2014. - Том 19. - № 1. - С. 33 - 41.

4.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Кантор В.З.О подготовке педагога для инклюзивного образования.
<http://cyberleninka.ru/article/n/o-podgotovke-pedagoga-dlya-inklyuzivnogo-obrazovaniya>
2. Курмышева Л.К. Инклюзивное образование: зарубежный опыт.
<http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-zarubezhnyy-opyt>
3. Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика.
<http://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-rossiyskaya-spetsifika>

Нормативные документы:

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (глава 2 ст. 11, глава 10 ст. 75, 76).
- 2 Федеральный закон от 27 июля 2006г. №152-ФЗ «О персональных данных».
- 3 Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 4 Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- 5 ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утвержден Приказом от 19 декабря 2014г. № 1598)
- 6 ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом от 14 ноября 2013г. № 30384)