

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор учебного центра  
ООО «Центр развития  
человека «Успешный  
человек будущего»



Е.В. Вужкина

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Е.В. Вужкина", written over the printed name.

«09» января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Современные методы в работе учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС НОО и  
ФГОС ДОО для различных категорий обучающихся с особыми образовательными  
потребностями

**Авторы-составители:****Барабанов Родион Евгеньевич**

Дефектолог, клинический психолог, доцент, специалист в области патологии речи и патопсихологии. Главный психолог ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Южный» ДТСЗН г. Москвы. Член-корреспондент Академии медико-технических наук РФ, член Российского психологического общества.

**Тихонов Алексей Алексеевич**

Педагог-дефектолог, учитель-логопед, специалист в области диагностики и коррекции нарушений психоречевого развития. Учитель-дефектолог в ГБОУ г. Москвы «Школа №953».

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу программы положен ФГОС среднего общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» мая 2012 г. № 413.

**Цель реализации программы** – сформировать систему профессиональных умений и навыков, обеспечивающих точную диагностику речевой патологии и выбор наиболее эффективного варианта коррекции.

**Задачи реализации программы:**

1. Оработать основные положения закономерностей формирования речевой деятельности.
2. Сформировать систему профессиональных умений дифференциальной диагностики речевой патологии и выбора оптимальной программы коррекции.
3. Оработать технологию планирования системы логопедических занятий с учетом нормативно-правовых требований и специфики речевого нарушения.

Главная задача курса состоит в том, чтобы на основе Федерального государственного образовательного стандарта, вышедшего в свет в 2012 году, а также на основе профессионального стандарта «Учитель-логопед», дать специалистам, работающим в общеобразовательных учреждениях информацию о том, как должна быть выстроена работа учителя-логопеда с учетом новых требований.

Все представленные темы направлены на расширение компетенций учителя-логопеда в условиях реализации профессионального стандарта, комплексное обучение техникам логопедической работы, навыкам расширенной диагностики различных речевых нарушений, а также психофизических нарушений, ведущих к речевой дисфункции, ознакомление с актуальными разделами психолого-педагогической реабилитации.

Курс поможет слушателям более эффективно решать сложные диагностические и коррекционные задачи. Они получат представление об актуальных знаниях в области логопедии и психологии. Носкольку основными профессиональными качествами логопеда считается умение диагностировать речевые нарушения и выбирать действенные коррекционные приемы по их устранению – этим вопросам в программе курса уделяется наиболее пристальное внимание (особенно с учетом ФГОС нового поколения).

**Категория слушателей** – учителя-дефектологи, учителя-логопеды, дефектологи.

**Начальные требования к слушателям:**

Наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования. (получение среднего профессионального или высшего образования)

**Продолжительность и режим обучения** – 72 часа.

1 месяц (4 недели) по 18 часов в неделю.

6 недель по 12 часов в неделю.

2 месяца (8 недель) по 9 часов в неделю.

10 недель по 7 часов в неделю.

3 месяца (12 недель) по 6 часов в неделю

**Форма обучения** – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Итоговая аттестация** – экзамен.

**Планируемые результаты освоения программы.**

Слушатель, освоивший программу, должен повысить следующие профессиональные компетенции:

- в области психолингвистики на основе отработки ряда материалов, освещающих механизмы формирования речевой деятельности, развития языковых способностей ребенка, развития видов связи в речи и т.п.;

- в области информационной основы деятельности, выражающейся в освоении слушателем профессиональных умений дифференциальной диагностики речевой



патологии комплексного изучения детей раннего возраста; в четком знании видов и форм речевого дефекта, структуры нарушения каждого;

- **в области планирования, постановки целей и задач** на основе внедрения предложенных форм и моделей планирования занятий логопеда с детьми, имеющими различную речевую патологию на основе включения в работу всех анализаторов ребенка через систему специально разрабатываемых коррекционно-развивающих упражнений;

- **в области мотивации учебной деятельности** ребенка через освоение слушателем системы профессиональных навыков и умений, формируемых на основе внедрения предложенных инновационных технологий развития мотивации связного устного высказывания у воспитанников с различной речевой патологией;

- **в области личностных качеств** на основе расширения профессионального диапазона в области современных коррекционных технологий; уточнении ряда сложнейших теоретических понятий в психологии речи, определяющей закономерности развития речевой деятельности и языковых способностей у ребенка.

Слушатель должен:

**Знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности речевого развития на различных возрастных ступенях;

- методы диагностики речевого развития детей разных возрастов;

- профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в области логопедии;

- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

**Уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности речевого развития на различных возрастных ступенях;

- использовать методы диагностики речи и ВПФ у детей разных возрастов;

- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- реализовывать профессиональные задачи коррекционных, просветительских и коррекционно-развивающих программ;

- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей речевого развития детей;

- собирать и готовить логопедическую документацию на ребенка.

**Владеть:**

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности речевого развития детей;

- готовностью использовать методы диагностики речевого развития детей разных возрастов;

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;

- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в области логопедии;

- способностью осуществлять логопедическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей речевого развития детей с разными типами речевой патологии;
- способностью собирать и готовить логопедическую документацию.

### Совершенствуемые компетенции

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности речевого развития на различных возрастных ступенях	ОПК – 1	Обучающийся демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности речевого развития детей на различных возрастных этапах
Готовность использовать методы диагностики речевого развития детей разных возрастов	ОПК – 3	Обучающийся демонстрирует готовность использовать методы диагностики речевого развития детей разных возрастов
Способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК – 8	Обучающийся демонстрирует способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
Способность использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности профессиональной среды и образовательного пространства	ОПК – 12	Обучающийся демонстрирует способность использовать инновационные технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности профессиональной среды и образовательного пространства
Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, пропедевтических и коррекционно-развивающих программ	ПК - 2	Обучающийся демонстрирует готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, пропедевтических и коррекционно-развивающих программ
Готовность применять утвержденные стандартные логопедические методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК - 22	Обучающийся демонстрирует готовность применять утвержденные стандартные логопедические методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи



Способность осуществлять логопедическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей речевого развития детей с разными типами речевой патологии	ПК - 36	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять логопедическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей речевого развития детей с разными типами речевой патологии
Способность собирать и готовить логопедическую документацию о ребенке	ПК - 38	Обучающийся демонстрирует способность собирать и готовить логопедическую документацию о ребенке

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программе, слушателю выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Нормативно-правовые аспекты в деятельности логопеда. Профстандарт учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документации	5	2	3	
2.	Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями	7	3	4	
3.	Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	7	4	3	
4.	Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи	10	4	6	
5.	Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы	5	2	3	
6.	Нарушения темпоритмической организации речи у дошкольников и младших школьников	5	2	3	
7.	Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста	5	2	3	
8.	Технология коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями	5	2	3	

9.	Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логоритмика	5	2	3	
10.	Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логопедический и пальцевой массаж	6	3	3	
11.	Современные технологии в работе учителя-логопеда. Арт-терапия	5	2	3	
12.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития. Социально-психологические особенности семей и способы построения сотрудничества	5	2	3	
13	Итоговая аттестация	2			Экзамен
	Всего	72	30	42	-



## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

### При режиме обучения 4 недели по 18 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Нормативно-правовые аспекты в деятельности логопеда. Профстандарт учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документации</p> <p>Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями</p> <p>Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p>
2 неделя	<p>Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы</p> <p>Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников</p>
3 неделя	<p>Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников</p> <p>Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста</p> <p>Технология коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями</p>
4 неделя	<p>Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логоритмика</p> <p>Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логопедический и пальцевый массаж</p> <p>Современные технологии в работе учителя-логопеда. Арт-терапия</p> <p>Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития. Социально-психологические особенности семей и способы построения сотрудничества</p> <p>Итоговая аттестация</p>

### При режиме обучения 6 недель по 12 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Нормативно-правовые аспекты в деятельности логопеда. Профстандарт учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документации</p> <p>Мифы и легенды о детях с особыми образовательными</p>

	потребностями
2 неделя	Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи
3 неделя	Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников
4 неделя	Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста Технология коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями
5 неделя	Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логоритмика
6 неделя	Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логопедический и пальцевой массаж Современные технологии в работе учителя-логопеда. Арт-терапия Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей имеющих тяжелые нарушения речевого развития. Социально-психологические особенности семей и способы построения сотрудничества Итоговая аттестация

**При режиме обучения 8 недель по 9 часов в неделю**

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Нормативно-правовые аспекты в деятельности логопеда. Профстандарт учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документации Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями
2 неделя	Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
3 неделя	Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи



4 неделя	<p>Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы</p> <p>Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников</p>
5 неделя	<p>Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста</p> <p>Технология коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями</p>
6 неделя	<p>Технология коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями</p> <p>Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логоритмика</p>
7 неделя	<p>Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логопедический и пальцевой массаж</p> <p>Современные технологии в работе учителя-логопеда. Арт-терапия</p>
8 неделя	<p>Современные технологии в работе учителя-логопеда. Арт-терапия</p> <p>Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей имеющих тяжелые нарушения речевого развития. Социально-психологические особенности семей и способы построения сотрудничества</p> <p>Итоговая аттестация</p>

**При режиме обучения 10 недель по 7 часов в неделю**

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Нормативно-правовые аспекты в деятельности логопеда. Профстандарт учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документации</p> <p>Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями</p>
2 неделя	<p>Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями</p> <p>Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p>
3 неделя	<p>Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи</p>
4 неделя	<p>Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи</p> <p>Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и</p>



	учащихся начальной школы
5 неделя	Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников
6 неделя	Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста
7 неделя	Технология коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логоритмика
8 неделя	Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логоритмика Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логопедический и пальцевой массаж
9 неделя	Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логопедический и пальцевой массаж Современные технологии в работе учителя-логопеда. Арт-терапия
10 неделя	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей имеющих тяжелые нарушения речевого развития. Социально-психологические особенности семей и способы построения сотрудничества Итоговая аттестация

**При режиме обучения 12 недель по 6 часов в неделю**

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Нормативно-правовые аспекты в деятельности логопеда. Профстандарт учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документации Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями
2 неделя	Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями
3 неделя	Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями
4 неделя	Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи
5 неделя	Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и

	учащихся начальной школы
6 неделя	Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников
7 неделя	Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста
8 неделя	Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста Технология коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями
9 неделя	Технология коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логоритмика
10 неделя	Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логопедический и пальцевой массаж
11 неделя	Современные технологии в работе учителя-логопеда. Арт-терапия Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей имеющих тяжелые нарушения речевого развития. Социально-психологические особенности семей и способы построения сотрудничества
12 неделя	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей имеющих тяжелые нарушения речевого развития. Социально-психологические особенности семей и способы построения сотрудничества Итоговая аттестация



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1. «Нормативно-правовые аспекты в деятельности логопеда. Профстандарт учителя-логопеда. Организация работы. Оформление документации» (5 часов)**

Какими нормативными документами регламентируется работа логопеда. Функциональные обязанности. Нагрузка в зависимости от типа образовательной организации. Есть ли разница в работе с «простым ребенком» или ребенком с ОВЗ. Функционал учителя-логопеда. Этика логопедической деятельности. Нюансы взаимодействия логопеда с другими специалистами и внешними структурами. Ведение документации. Составление АООП, журналов, карт обследования и т.п.

**Тема 2. «Мифы и легенды о детях с особыми образовательными потребностями» (7 часов)**

Группы детей с ООП. Характеристика индивидуальных особенностей развития ребенка с тем или иным ограничением по здоровью. Подбор социально-психологических, педагогических и адаптационных методов работы в зависимости от возраста, социально-образовательного статуса, специфики функциональной дисфункции

**Тема 3. «Особенности социально-медико-психолого-педагогической реабилитации и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями». (7 часов)**

Особенности комплексной непрерывной реабилитации детей с ООП с учетом их индивидуальных особенностей. Принципы логопедической коррекции в общей системе инклюзивного образования.

**Тема 4. «Нейрологопедическая и нейропсихологическая диагностика и коррекция в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушением речи». (10 часов)**

Нейрологопедическая, нейропсихологическая и медико-социальная диагностика (коррекция) в комплексной реабилитации и сопровождении лиц с нарушениями речи. Тонкости отбора методического материала для проведения диагностической работы. Составление коррекционной программы и оценка ее эффективности

**Тема 5. «Коррекционно-логопедическая работа по развитию фонетико-фонематической системы речи у детей дошкольного возраста и учащихся начальной школы». (5 часов)**

Теоретические материалы и практические наработки в области сопровождения детей с ФФН. Проведение коррекционно-логопедической работы по развитию фонетико-фонематической системы у детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальной школы. Условия для эффективного развития фонетико-фонематической системы речи у детей с ОНР. Комплекс коррекционных занятий по развитию фонетико-фонематической системы речи.

**Тема 6. «Нарушения темпо-ритмической организации речи у дошкольников и младших школьников». (5 часов)**

Формы нарушений темпо-ритмической организации речи. Занкание. Рекомендации по профилактике недостатков темпо-ритмической организации речи. Модели коммуникации взрослого и ребенка. Паралингвистические средства вербального и невербального общения как активный метод коррекционной работы



**Тема 7. «Синдром дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста» (5 часов)**

Синдром дисграфии и его функциональные особенности у детей младшего школьного возраста. Дислексия и ее проявления в младшем школьном возрасте. Неурологопедagogическая диагностика дисграфии и дислексии. Логокоррекционные методы работы по устранению синдрома дисграфии и дислексии у детей в начальной школе.

**Тема 8. «Технология коррекции звукопроизводительной стороны речи у детей с различными речевыми нарушениями». (5 часов)**

Постановка и автоматизация звуков раннего онтогенеза. Дефекты и специфика исправления произношения гласных, губных, губно-зубных звуков. Исследование состояния звукопроизношения у детей от 4 до 8 лет. Традиционные и инновационные подходы к коррекции нарушений звукослоговой структуры слова у детей с различными нарушениями.

**Тема 9. «Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логоритмика». (5 часов)**

Подвижные игры в логопедической работе с детьми. Логоритмика в комплексной системе преодоления речевых нарушений у дошкольников. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. Речедвигательная ритмика. Подборка движений для развития общей моторики, для развития речевого дыхания, для формирования мелких движений пальцев рук.

**Тема 10. «Современные технологии в работе учителя-логопеда. Логопедический и пальцевый массаж». (5 часов)**

Формы логопедического массажа и необходимые зондовые приспособления. Типы речевых нарушений и целесообразность проведения логопедического массажа. Противопоказания к назначению массажа. Общие рекомендации к проведению массажа. Основные приемы массажа. Положение тела при логопедическом массаже. Расслабляющий массаж. Стимулирующий массаж. Массаж язычной мускулатуры и шейно-воротниковой зоны. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика.

**Тема 11. «Современные технологии в работе учителя-логопеда. Арт-терапия». (5 часов)**

Цель и функции арт-терапевтической работы. Преимущества метода арт-терапии. Арт-терапия как элемент комплексной логопедической работы. Направления арт-терапии. Характеристика детей с речевыми нарушениями, требующих применения арт-терапевтических технологий. Влияние методов арт-терапии на речевое развитие детей.

**Тема 12. «Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития. Социально-психологические особенности семей и способы построения сотрудничества» (5 часов)**

Этические проблемы взаимодействия учителя-логопеда и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением речевого развития, в процессе коррекционного обучения. Социально-психологические особенности семей, воспитывающих детей с отклонениями в речевом развитии. Пути установления межличностного контакта и профессионального взаимопонимания между родителями и специалистом. Этические принципы сотрудничества.

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в форме итоговой аттестации слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена состоящего из тестовых вопросов.

Тесты содержат 20 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Итоговый экзамен оценивается дифференцированно:

от 17 до 20 - "Отлично"

от 11 до 16 - "Хорошо"

от 7 до 10 - "Удовлетворительно"

менее 6 - "Неудовлетворительно"

#### 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 5.1. Материально - технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу [www.premstvennost.ru](http://www.premstvennost.ru)

##### 5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами в Учебном центре функционирует электронная библиотека. Доступ к электронной библиотеке возможен в любое удобное для слушателей время в течение всего периода обучения.

##### 5.2.1. Основная литература

1. Хватцев М.Е. **Логопедия**. Пособие для студентов педагогических институтов и учителей специальных школ. изд. 5. М., Учпедгиз. 1959
2. Волкова Л.С. (редактор), **Логопедия**. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "дефектология", М., Просвещение, 1989
3. Рау Е.Ф., Сняк В.А. **Логопедия**. Пособие для учащихся педучилищ и воспитателей, М., Просвещение, 1969.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. **Основы логопедии**. М., Просвещение, 1989
5. Фомичева М.Ф. **Воспитание у детей правильного произношения**. М., Просвещение, 1989
6. Краузе Е.Н. **Логопедия**, Санкт-Петербург, Корона принт, 2002
7. Максаков А.И. **Правильно ли говорит ваш ребенок**. М., Просвещение, 1982
8. Бурлакова М.К. **Советы логопеда**. М., В.Секачев, 2001
9. Бурлакова М.К. **Практическая логопедия. Коррекция сложных речевых расстройств**. М., В.Секачев, 1997
10. Дьякова В.А. **Логопедический массаж**. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М., Издательский центр "Академия", 2003
11. Сикорский И.А. **О заикании**. Санкт-Петербург., 1889
12. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. **Аутичный ребенок, пути помощи**. М., Теревинф, 2000



13. Селивестров В.И. (редактор) **Понятийно-терминологический словарь логопеда**, М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997
14. Волкова Л.С., Селивестров В.И. (редакторы) **Хрестоматия по логопедии**, М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997

### 5.2.2. Дополнительная литература

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. — Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 182 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
2. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебник/В.П.Белянин. — 2-е изд. — М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2004. — 232с.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2006. — 158[2] с. — (Высшая школа)
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М.: Издательство «Наука», 1981. — 140с.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. — Т.1. — 472 с.
6. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. — М.: АСТ: Астрель, 2005. — 351, [1]с. — (Высшая школа).
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с. (Библиография практического логопеда).
8. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филлипова. — Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. — 320 с. (Серия «Учимся играть»)
9. Кривовязова Н. Д. Обучение связной речи: Учебно-методическое пособие. — М.: НМЦентр, 2000.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). — СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160с.: ил.
11. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Красанд, 2010.- 2016с.
12. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
13. Лурья А.Р. Язык и сознание/ Под ред. Е.Д.Хомской. — М.: Изд-во Московского университета, 1979. — 320с.
14. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Волосовец. — М.: В.Секачев, 2007. — 224 с.
15. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с. ил.
16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
17. Сингаевская О.В., Соболева А.В. Развитие связной речи дошкольников //Логопедия сегодня. — 2011г. — №2. — С.26-30
18. Словарь практического психолога. — М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин, 1998. //http://psychology.academic.ru/
19. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981// http://www.pedlib.ru/Books/2/0320/2\_0320-1.shtml
20. Тишина Л.А., Толпегина А.С. Формирование навыков краткого пересказа у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи//Школьный логопед. — 2010г. — №. — С.67-73



21. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112с.
22. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. – 256 с.
23. Филичева Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина.— М.: Просвещение, 1989.—223с.: ил.
24. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М., 2000. – 314 с.
25. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 240 с.
26. Эльконин Д. Б. Развитие устной и письменной речи учащихся /Под ред. В.В.Давыдова, Т.А.Нежной. — М.: ИНТОР, 1998. — 112 с.

### 5.2.3. Интернет-ресурсы:

1. [www.logozavr.ru](http://www.logozavr.ru)
2. [www.logoped-sfera.ru](http://www.logoped-sfera.ru)
3. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
4. [www.logopediya.com](http://www.logopediya.com)