

**Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Генеральный директор  
ООО «Центр развития человека  
«Успешный человек будущего»»



Е.В. Воркина  
«09» января 2021 г.

**Дополнительная профессиональная образовательная программа  
повышения квалификации**

Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации

Москва  
2021

Авторы-составители:

**Эюбова Людмила Викторовна.**

кандидат педагогических наук,  
автор статей и монографий по культуре безопасности жизнедеятельности,  
автор целевой программы «Социум. Культура. Безопасность»

**Скрипник Людмила Юрьевна.**

кандидат педагогических наук,  
автор статей по пожарной безопасности в образовании,  
специалист в области экстремальной психологии

**Гордиенко Валерий Николаевич.**

кандидат психологических наук,  
специалист по проектированию и управлению программами,  
эксперт в сфере образования

**Бикетова Татьяна Николаевна.**

психолог (спасатель) медико-психологической службы ФГКУ «Специализированная пожарно-спасательная часть федеральной противопожарной службы»

**Книдякова Ольга Викторовна.**

преподаватель высшей категории КГБПОУ «Барнаульский базовый медицинский колледж»,  
врач общей практики, клинический психолог, руководитель студенческого проекта «Научись спасать жизнь!»

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Целью реализации** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации является формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации.

**Категория слушателей:** руководители дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования; заместители руководителей образовательных организаций по безопасности образовательного процесса; заместители руководителей по учебно-воспитательной работе; заместители руководителя по административно-хозяйственной части, специалисты образовательных учреждений.

**Начальные требования к слушателям:**

Наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования. (получение среднего профессионального или высшего образования)

**Срок и режим обучения:** 36 часов.

2 недели по 18 часов в неделю.

1 месяц (4 недели) по 9 часов в неделю.

6 недель по 6 часов в неделю.

2 месяца (8 недель) по 4-5 часов в неделю.

**Форма обучения:** заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Итоговая аттестация:** зачет.

**Планируемые результаты освоения программы.**

В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05.- «Педагогическое образование»:

1) способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

2) способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3) готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В обобщенном виде планируемые результаты освоения программы повышения квалификации состоят в овладении слушателями необходимыми знаниями и навыками

Слушатель, освоивший программу, по должен знать:

1) организационно управленческие и нормативно правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации

2) основы формирования культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемента обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;

3) нормативно-правовые и организационные основы антитеррористической безопасности образовательной организации;

4) теоретические основы профилактики экстремизма в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации;

5) механизмы и условия формирования адаптационной мобильности к действиям в чрезвычайных ситуациях у обучающихся;

6) психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях;

7) принципы, порядок и юридические аспекты оказания первой помощи.

Слушатель, освоивший программу, по должен уметь:

1) систематизировать нормативно-правовые акты и документы различного уровня, связанные с обеспечением комплексной безопасности образовательной организации;

2) анализировать фактическое состояние системы обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации;

3) проектировать систему обеспечения комплексной безопасности в образовательной организации;

4) прогнозировать, своевременно выявлять потенциальные и реальные внутренние и внешние угрозы, а также организовывать деятельность сотрудников образовательной организации и обучающихся по их нейтрализации;

5) оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, непроходимости дыхательных путей, остановке дыхания, сердечной деятельности, травмах, ожогах, отморожении, отравлениях.

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программе, слушателю выдается Удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Наименование тем	Всего часов	Лекции	Практика	Форма контроля
1	Организационно управленческие и нормативно правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	6	2	4	
2	Формирование культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемент обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	6	2	4	
3	Антитеррористическая безопасность образовательной организации	6	2	4	
4	Профилактика экстремизма в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации	4	2	2	
5	Формирование адаптационной мобильности к действиям в чрезвычайных ситуациях как форма устойчивой профилактики	4	2	2	
6	Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях	4	2	2	
7	Оказание первой помощи пострадавшим	4	2	2	
8	Итоговая аттестация	2			зачет
Всего		36	14	20	

## 2.2. Примерный календарный учебный график

При режиме обучения 2 недели по 18 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Организационно управленческие и нормативно правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</p> <p>Формирование культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемент обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</p> <p>Антитеррористическая безопасность образовательной организации</p>
2 неделя	<p>Профилактика экстремизма в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</p> <p>Формирование адаптационной мобильности к действиям в чрезвычайных ситуациях как форма устойчивой профилактики</p> <p>Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Оказание первой помощи пострадавшим</p> <p>Итоговая аттестация</p>

При режиме обучения 4 недели по 9 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Организационно управленческие и нормативно правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</p> <p>Формирование культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемент обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</p>
2 неделя	<p>Формирование культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемент обеспечения комплексной безопасности образовательной организации</p> <p>Антитеррористическая безопасность образовательной организации</p>

3 неделя	Профилактика экстремизма в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации Формирование адаптационной мобильности к действиям в чрезвычайных ситуациях как форма устойчивой профилактики Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях
4 неделя	Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях Оказание первой помощи пострадавшим Итоговая аттестация

**При режиме обучения 6 недель по 6 часов в неделю**

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Организационно управленческие и нормативно правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
2 неделя	Формирование культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемент обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
3 неделя	Антитеррористическая безопасность образовательной организации
4 неделя	Профилактика экстремизма в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации Формирование адаптационной мобильности к действиям в чрезвычайных ситуациях как форма устойчивой профилактики
5 неделя	Формирование адаптационной мобильности к действиям в чрезвычайных ситуациях как форма устойчивой профилактики Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях
6 неделя	Оказание первой помощи пострадавшим Итоговая аттестация

**При режиме обучения 8 недель по 4-5 часов в неделю**

Период обучения	Наименование разделов и тем

(дни, недели)	
1 неделя	Организационно управленческие и нормативно правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
2 неделя	Организационно управленческие и нормативно правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации Формирование культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемент обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
3 неделя	Формирование культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемент обеспечения комплексной безопасности образовательной организации Антитеррористическая безопасность образовательной организации
4 неделя	Антитеррористическая безопасность образовательной организации
5 неделя	Профилактика экстремизма в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации
6 неделя	Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях
7 неделя	Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях Оказание первой помощи пострадавшим
8 неделя	Оказание первой помощи пострадавшим Итоговая аттестация



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Тема 1. Организационно управленческие и нормативно правовые основы обеспечения комплексной безопасности образовательной организации**

Безопасная среда в образовательной организации, ее сущность как сумма мер технического, организационно - предупредительного, кадрового и психолого-педагогического направлений. Управляемые и неуправляемые факторы, сферы влияния хозяйственных служб, охраны, педагогического персонала. Правовые и нормативные основы обеспечения безопасности образовательного процесса. Локальные нормативно-правовые документы, приказы образовательной организации по обеспечению безопасности в образовательной организации.

Материально-техническое обеспечение безопасности образовательного процесса. Ресурсы, исполнители, степень управляемости процессом. Требования к зданиям, сооружениям образовательной организации.

Организационные основы обеспечения безопасности организации. Функциональные обязанности различных сотрудников образовательной организации в области формирования единой безопасной среды. Государственное нормативное регулирование в сфере охраны труда. Пожарная безопасность и электробезопасность образовательного процесса. Обеспечение необходимых санитарно-эпидемиологических и медико-психологических условий в образовательной организации.

Обеспечение безопасности при проведении массовых мероприятий.

#### **Тема 2. Формирование культуры и навыков безопасного поведения у обучающихся, педагогов и родителей как элемент обеспечения комплексной безопасности образовательной организации**

Культура безопасности жизнедеятельности, ее сущность и понимание. Культура безопасности жизнедеятельности в образовательной организации. Личность безопасного типа, ее характеристики.

ФГОС в области формирования компетенций безопасности. Планирование и организация деятельности по культуре безопасности жизнедеятельности для всех участников образовательного процесса. Информационно-просветительская деятельность в данной области: ее формы, методы, участники.

Профилактика безопасного поведения для обучающихся. Угрозы и риски опасных ситуаций. Планирование и организация деятельности по формированию навыков безопасного поведения с использованием потенциала социума. Работа с детьми группы «риска».

Планирование деятельности образовательной организации по комплексной безопасности, профилактике детского травматизма, профилактике экстремизма и антитеррористической защищенности.

#### **Тема 3. Антитеррористическая безопасность образовательной организации.**

Общее представление о терроризме. Основные сюжеты развития событий при нападении на образовательные организации (из числа имевших место в нашей стране и за рубежом): захват заложников с целью выполнения конкретных требований, захват с целью акции устрашения, месть психически нездорового человека и т.д. Планирование и организация мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации. Разработка пакета документов и организация работы по антитеррористической защищенности образовательной организации. Паспорт антитеррористической безопасности образовательной организации. Адекватность мер (феномен «калитки, запертой в связи с возрастанием активности запрещенных организаций»). Практические мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности образовательной организации. Социально-педагогическая составляющая антитеррористической готовности образовательной организации:

бдительность педагогического состава, обученность педагогов и обучающихся правильному, адекватному поведению в ситуации террористического захвата, нападения. Польза и вред тренировок «быть заложником» - как не создать психологическую травму, а дать необходимые и достаточные компетенции.

Организация физической охраны и контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении. Права и обязанности сотрудников частных охранных предприятий, администрации: можно ли проводить досмотр? Кому и на каком основании отказать в доступе в образовательную организацию, и послушается ли реальный злоумышленник?

#### **Тема 4. Профилактика экстремизма в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации**

Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма. Виды и формы проявления экстремизма. Экстремистские молодежные движения и субкультуры. Социально-психологическая сущность экстремизма. Экстремизм как форма деструктивного поведения. Индивидуально-психологические особенности личности как фактор формирования деструктивного поведения и их диагностика. Культура насилия в Интернет-сообществах и её влияние на формирование личности подростков. Функциональная модель профилактики подростково-молодежного экстремизма в условиях образовательной организации: основные направления деятельности, субъекты, образовательные ресурсы.

#### **Тема 5. Формирование адаптационной мобильности к действиям в чрезвычайных ситуациях как форма устойчивой профилактики**

Адаптационная мобильность к действиям в чрезвычайной ситуации (ЧС), ее структура как совокупность познавательного, деятельностного, нравственно-ценностного и эмоционально-ситуативного компонентов. Сущность процесса формирования адаптационной мобильности к действиям в чрезвычайной ситуации как социально-педагогический процесс. Методика формирования отдельных универсальных навыков, составляющих алгоритм действия в ЧС (оповещение, организованная эвакуация, защита органов дыхания, вынос пострадавших, движение в условиях плохой видимости и плохой проходимости и т.д.) Дополнительное образование как эффективный инструмент комплексного формирования культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ). Формы, средства и технологии. Общеразвивающие дополнительные программы по работе с Юными пожарными, Юными инспекторами движения и т.д. Введение элементов формирования КБЖ в программы художественно-эстетического цикла, работу детско-юношеских театральных коллективов и студий, объединений экологической и туристской направленностей. Целевая межведомственная программа «Социум. Культура. Безопасность» как инструмент комплексного вовлечения в создание безопасной образовательной среды детско-взрослого сообщества образовательной организации: родительский всеобуч по КБЖ, совместные семейные соревнования и проекты по безопасности, профильные лагеря, культурно-досуговые программы, работа детских СМИ и агиттеатров. Игры с обучающимися для повышения их компетенций в области поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций: организационно-деятельностные («Спасательная рота на боевом дежурстве»), дидактические (например, «Собери пожарный щит»), тематические подвижные (например, «Мы дружной вереницей уйдем от красной птицы»).

Диагностический инструментарий.

#### **Тема 6. Психологические аспекты действий в чрезвычайных ситуациях**

Понятие экстремального состояния. Основные параметры экстремальных психических состояний. Понятие экстренная допсихологическая помощь. Методы оказания экстренной допсихологической помощи при истерике, агрессии, апатии, страхе, тревоге, плаче. Необходимые и недопустимые действия. Приемы эффективной коммуникации в чрезвычайных ситуациях. Приемы оказания экстренной допсихологической помощи при попытке суицида.

Понятие толпы. Психологические особенности толпы. Правила поведения в толпе. Самопомощь при острых реакциях на стрессе.

#### **Тема 7. Оказание первой помощи пострадавшим**

Принципы и порядок оказания первой помощи в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Юридические аспекты оказания первой помощи. Методика распознавания неотложных состояний. Алгоритм вызова скорой помощи. Порядок оказания первой помощи детям и взрослым. Порядок оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, наружных кровотечениях, непроходимости дыхательных путей, остановке дыхания, сердечной деятельности, травмах, ожогах, отморожении, отравлениях.

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы проводится в форме итоговой аттестации слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового зачета состоящего из тестовых вопросов.

Тесты содержат 10 вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Итоговый зачет оценивается не дифференцированно:

от 4 баллов до 10 - зачтено,

менее 3 баллов - не зачтено

### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **5.1. Материально - технические условия реализации программы**

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу [www.premstvennost.ru](http://www.premstvennost.ru)

#### **5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы**

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами в Учебном центре функционирует электронная библиотека. Доступ к электронной библиотеке возможен в любое удобное для слушателей время в течение всего периода обучения.

##### **5.2.1. Основные нормативно-правовые акты**

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»
- 3) Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- 4) Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
- 5) Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»
- 6) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 7) Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»

- 8) Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 «О противопожарном режиме»
- 9) Постановление Правительства РФ от 07.10.2017 № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) ... и формы паспорта безопасности...»

### 5.2.2. Литература

- 1) Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды в структуре комплексной безопасности образовательной организации // КИЖ. 2017. №6 (125). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-v-strukture-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii>.
- 2) Девиантное поведение в современной России / Т.А. Хагуров, М.Е. Позднякова и др. - М.: Институт социологии РАН, 2014. - 200с. // [http://www.isras.ru/files/File/publ/Deviantnoe\\_povedenie\\_v\\_sovremennoy\\_Rossii\\_2014.pdf](http://www.isras.ru/files/File/publ/Deviantnoe_povedenie_v_sovremennoy_Rossii_2014.pdf)
- 3) Загребина Е. И. К вопросу комплексной безопасности образовательных организаций // КИЖ. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy>
- 4) Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательном учреждении: учебное пособие / Н.Н. Козак. - Ростов-н/Дону: Феникс, 2016. - 249 с.
- 5) Комплексная безопасность образовательного учреждения: понятийный аппарат, правовые основы, система мер обеспечения. Краткий справочник // Серия: «Библиотечка заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности» /Отв. редактор Е.С. Кушель; авт.-сост. профессор В.Ф. Пилипенко. - М.: Центр «Школьная книга», 2007. - 160 с.:
- 6) Корнев В.М., Проскуряков А.В. Обеспечение комплексной безопасности образовательной организации // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. 2017. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения: 09.11.2019).
- 7) Круглов В.В. Взаимодействие администрации образовательной организации с подразделениями правоохранительных органов и специальных служб по вопросу обеспечения безопасности образовательных организаций // КИЖ. 2015. №6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-administratsii-obrazovatelnoy-organizatsii-s-podrazdeleniyami-pravoohranitelnyh-organov-i-spetsialnyh-služhb-po>
- 8) Маланцева О.Д., Дозорцева Е.Г. Ксенофобия и молодежный экстремизм: истоки и взаимосвязи // Психолого-педагогические исследования - 2012. № 2 // [http://psyjournals.ru/files/53445/psyedu\\_ru\\_2012\\_2\\_Malanseva\\_Dozorseva.pdf](http://psyjournals.ru/files/53445/psyedu_ru_2012_2_Malanseva_Dozorseva.pdf)
- 9) Методические материалы по профилактике экстремизма в молодежной среде. Выпуск 2 / Автор-составитель Н.С. Фомин. - Великий Новгород, 2015. - 34 с. // <https://docplayer.ru/26282316-Metodicheskie-materialy-po-profilaktike-ekstremizma-v-molodezhnoy-srede-vypusk-2.html>
- 10) Мухаметзянова Ф.Ш., Шибанкова Л.А. Научно-методическое обеспечение комплексной безопасности образовательной среды // КИЖ. 2017. №5 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-obespechenie-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-sredy>
- 11) Мушкет И.И. Превентивные мероприятия в обеспечении комплексной безопасности образовательных организаций // КИЖ. 2015. №6-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preventivnye-meropriyatiya-v-obespechenii-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy>
- 12) Надыршин Т.М. Зарубежный опыт практики профилактики экстремизма среди подростков // Проблемы современного образования. - МПГУ, 2018. - № 1. С. 121-132 // <https://cyberleninka.ru/article/v/zarubezhnyy-opyt-praktiki-profilaktiki-ekstremizma-sredi-podrostkov>
- Некрасова Е.В. Молодежный экстремизм и основные направления его профилактики в современном российском обществе // Вестник Московского университета. Серия 18

Социология и политология. 2012. - № 3. // <http://www.socio.msu.ru/vestnik/archive/text/2012/3/06.pdf>

13) Проблемы развития «культуры насилия» в Интернет-сообществах и их влияние на подростковую среду // Аналитический доклад. Челябинск, 2018. // [http://resurs-center.ru/sites/default/files/tskri\\_-\\_kultura\\_nasilija\\_v\\_internet-soobshchestvakh\\_2018\\_0.pdf](http://resurs-center.ru/sites/default/files/tskri_-_kultura_nasilija_v_internet-soobshchestvakh_2018_0.pdf)

14) Прокофьева Е.Н. Анализ рискообразующих факторов комплексной безопасности образовательной организации // КИЖ. 2017. №5 (124). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-riskoobrazuyuschih-faktorov-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnoy-organizatsii>

15) Профилактика экстремизма в молодежной среде. безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Методические рекомендации под ред. Булавкина К.В. [http://www.loiro.ru/files/pages/page\\_217\\_profilaktika-ekstremizma-100-stranic.pdf](http://www.loiro.ru/files/pages/page_217_profilaktika-ekstremizma-100-stranic.pdf)

16) Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения. Информационно-методический сборник. Иркутск, 2017. -105 с. [http://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/revomend/met\\_rek/2017.pdf](http://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/revomend/met_rek/2017.pdf)

17) Роговая А.В. Мониторинг организационно-правовых основ регулирования комплексной безопасности образовательных организаций в Российской Федерации // Мониторинг правоприменения. 2017. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-organizatsionno-pravovyih-osnov-regulirovaniya-kompleksnoy-bezopasnosti-obrazovatelnyh-organizatsiy-v-rossiyskoy>

18) Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской молодежи / В.В. Брюно и др. - М.: ФНИСЦ РАН, Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2017. -340. // <http://www.isras.ru/publ.html?id=5212>

19) Эюбова Л.В. Использование социально-педагогических и психологических ресурсов детской прессы в формировании культуры безопасного поведения у подростков / Сенкевич Л.В., Эюбова Л.В. // Вестник университета. -ФГБОУ ВПО Государственный университет управления - М.: 2011. - № 24. - С. 66-70

20) Эюбова Л.В. О создании Городской экспериментальной площадки «Культура безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях как средство социализации учащихся в условиях дополнительного образования» / Муркова М.В., Сусликова Ю.Д., Эюбова Л.В. // Технологии гражданской безопасности. 2010. -№1.-С. 56-59

21) Эюбова Л.В. Формирование адаптационной мобильности в аспекте культуры безопасности // Воспитание школьников. 2012. - № 2. - С. 55-59