

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»

---

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор учебного центра  
ООО «Центр развития человека  
«Успешный человек будущего»

Е.В. Волкина

*Е.В. Волкина*  
«09» января 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Дифференцированный подход в инклюзивном образовании детей с ограниченными  
возможностями здоровья

Москва  
2021

**Авторы-составители:**

Фролова Светлана Валериевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ

Балясникова Любовь Владиславовна, кандидат психологических наук.

Радченкова Светлана Алексеевна, учитель-логопед первой категории.

Теленкова Дарья Дмитриевна, Учитель-логопед высшей квалификационной категории

## 1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель реализации программы** - повышение уровня подготовки педагогов-психологов путем обучения их базовым принципам психолого-педагогического сопровождения и социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательной организации общего и дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «14» декабря 2015 г. № 1457.

Формирование у обучающихся мотивации к изучению проблем социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательной организации общего и дополнительного образования, совместному поиску решений этих проблем в рамках программ социальной интеграции в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

Совершенствование знаний, умений и навыков педагогических работников в сфере социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательной организации общего образования в условиях внедрения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

Формирование опыта коллективного участия педагогических работников в решении проблем социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП;

Обучение педагогических работников использованию инструментов мониторинга эффективности программ социальной интеграции детей с ОВЗ и ООП в образовательную среду.

**Категория слушателей** – педагоги и специалисты общеобразовательных школ, педагоги и специалисты коррекционных образовательных учреждений, заместители и руководители структурных подразделений, занимающиеся вопросами инклюзивного образования в образовательной организации.

**Начальные требования к слушателям:**

Наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования. (получение среднего профессионального или высшего образования)

**Срок и режим обучения** – 72 часа

4 недели по 18 часов в неделю,

6 недель по 12 часов в неделю,

8 недель по 9 часов в неделю,

10 недель по 7 часов в неделю,

12 недель по 6 часов в неделю.

**Форма обучения** – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Итоговая аттестация** - экзамен.

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций:

**Знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

**Уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);
- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Владеть:**

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

## Совершенствуемые компетенции

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК – 1	Обучающийся демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК – 3	Обучающийся демонстрирует готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	ОПК – 8	Обучающийся демонстрирует способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	ОПК – 12	Обучающийся демонстрирует способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	ПК - 2	Обучающийся демонстрирует готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК - 22	Обучающийся демонстрирует готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

задачи		
способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	ПК - 27	Обучающийся демонстрирует способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	ПК - 35	Обучающийся демонстрирует способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)
способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития	ПК - 36	Обучающийся демонстрирует способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации	ПК - 38	Обучающийся демонстрирует способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программа слушателю выдается Удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

## 2. 2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Работа с особыми детьми: исторический обзор	2	1	1	
2.	Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования	4	2	2	
3.	Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП.	4	2	2	
4.	Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации	4	2	2	
5.	Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями	4	2	2	
6.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска»	4	2	2	
7.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ	4	2	2	
8.	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные дети	4	2	2	
9.	Алгоритм проведения ППк в образовательной организации	4	2	2	
10.	Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня)	4	2	2	
11.	Современные представления о нарушениях развития	4	2	2	
12.	Особенности инклюзивного образования детей с задержкой	4	2	2	

	психического развития				
13.	Особенности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью	4	2	2	
14.	Особенности инклюзивного образования детей с нарушением анализаторных систем	4	2	2	
15.	Особенности инклюзивного образования детей с РАС	4	2	2	
16.	Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	2	2	
17.	Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи	4	2	2	
18.	Особенности инклюзивного образования детей со сложными дефектами	4	2	2	
19.	Итоговая аттестация	2			Экзамен
	Итого	72	35	35	



## ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

при режиме обучения 4 недели по 18 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Работа с особыми детьми: исторический обзор</p> <p>Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования</p> <p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП.</p> <p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями</p>
2 неделя	<p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска»</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные дети</p> <p>Алгоритм проведения ППк в образовательной организации</p> <p>Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня)</p>
3 неделя	<p>Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня)</p> <p>Современные представления о нарушениях развития</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с нарушением анализаторных систем</p>
4 неделя	<p>Особенности инклюзивного образования детей с РАС</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей со сложными дефектами</p> <p>Итоговая аттестация</p>

при режиме обучения 6 недель по 12 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем

1 неделя	<p>Работа с особыми детьми: исторический обзор</p> <p>Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования</p> <p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП.</p> <p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями</p>
2 неделя	<p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска»</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные дети</p> <p>Алгоритм проведения ППк в образовательной организации</p> <p>Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня)</p>
3 неделя	<p>Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня)</p> <p>Современные представления о нарушениях развития</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с нарушением анализаторных систем</p>
4 неделя	<p>Особенности инклюзивного образования детей с РАС</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей со сложными дефектами</p> <p>Итоговая аттестация</p>

**при режиме обучения 8 недель по 9 часов в неделю**

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Работа с особыми детьми: исторический обзор</p> <p>Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования</p> <p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП.</p> <p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации</p> <p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями</p>

2 неделя	<p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска»</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные дети</p> <p>Алгоритм проведения ППк в образовательной организации</p> <p>Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня)</p>
3 неделя	<p>Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня)</p> <p>Современные представления о нарушениях развития</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с нарушением анализаторных систем</p>
4 неделя	<p>Особенности инклюзивного образования детей с РАС</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи</p> <p>Особенности инклюзивного образования детей со сложными дефектами</p> <p>Итоговая аттестация</p>

**при режиме обучения 10 недель по 7 часов в неделю**

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Работа с особыми детьми: исторический обзор</p> <p>Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования</p>
2 неделя	<p>Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП.</p> <p>Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации</p>
3 неделя	<p>Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска»</p>
4 неделя	<p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными</p>

	потребностями: одаренные дети
5 неделя	Алгоритм проведения ППк в образовательной организации Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня)
6 неделя	Современные представления о нарушениях развития Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития
7 неделя	Особенности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью Особенности инклюзивного образования детей с нарушением анализаторных систем
8 неделя	Особенности инклюзивного образования детей с РАС Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9 неделя	Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи Особенности инклюзивного образования детей со сложными дефектами
10 неделя	Итоговая аттестация

**при режиме обучения 12 недель по 6 часов в неделю**

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Работа с особыми детьми: исторический обзор Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования
2 неделя	Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП. Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации
3 неделя	Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями
4 неделя	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска» Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ

5 неделя	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные дети
6 неделя	Алгоритм проведения ППк в образовательной организации Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (школьного, школьного уровня)
7 неделя	Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (школьного, школьного уровня) Современные представления о нарушениях развития
8 неделя	Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития Особенности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью
9 неделя	Особенности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью Особенности инклюзивного образования детей с нарушением анализаторных систем
10 неделя	Особенности инклюзивного образования детей с РАС Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11 неделя	Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи
12 неделя	Особенности инклюзивного образования детей со сложными дефектами Итоговая аттестация

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### **Тема 1. Работа с особыми детьми: исторический обзор.**

Знакомство с основной нормативно-правовой документацией в области образования детей с ОВЗ и ООП. История и развития инклюзивного образования в России и за рубежом.

#### **Тема 2. Особенности работы с детьми с ОВЗ в современной системе образования.**

Способы организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

**Тема 3. Нормативно-правовая база работы с детьми с ОВЗ и ООП.**

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Тема 4. Организация полного цикла сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.**

Механизм обеспечения инклюзивного образования в образовательном учреждении. Понятие адаптированной основной образовательной программы.

**Тема 5. Взаимодействие с детьми с ОВЗ и их родителями.**

Взаимодействие с детьми и родителями. Особенности построения коммуникации и делового сотрудничества с родителями детей с ОВЗ.

**Тема 6. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».**

Организация и содержание образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями: дети-инвалиды и дети «группы риска».

**Тема 7. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: дети с ОВЗ.**

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ

**Тема 8. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями: одаренные дети.**

Особенности организации работы с одаренными детьми.

**Тема 9. Алгоритм проведения ППк в образовательной организации.**

Организация и работа ППк в образовательной организации. Ведение нормативно-правовой документации. Особенности взаимодействия с ЦППМК

**Тема 10. Особенности подготовки к ППк в образовательной организации (дошкольного, школьного уровня).**

Основная документация для проведения ППк. Подготовка и участие в заседании ППк в образовательной организации.

**Тема 11. Современные представления о нарушениях развития.**

Причины отклонений в физическом и психическом развитии. Типы нарушений психического развития. Компенсация и её факторы.

**Тема 12. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития.**

Причины отклонений в физическом и психическом развитии. Типы нарушений психического развития. Компенсация и её факторы.

**Тема 13. Особенности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.**

Инклюзивное образование детей с интеллектуальной недостаточностью. Структура нарушения, возрастная динамика и феноменологическая характеристика детей с умственной отсталостью.

**Тема 14. Особенности инклюзивного образования детей с нарушением анализаторных систем.**

Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения. Закономерности психического развития и структура нарушения при недостатках зрения и слуха.

**Тема 15. Особенности инклюзивного образования детей с РАС.**

Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра. Психолого-педагогические основы помощи детям с аутистическими нарушениями.

**Тема 16. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Тема 17. Особенности инклюзивного образования детей с нарушениями речи.**

Инклюзивное образование детей с нарушениями речи. Психолого-педагогическая характеристика нарушений речи у детей.

**Тема 18. Особенности инклюзивного образования детей со сложными дефектами.**

Психолого - педагогическое сопровождение и реабилитация детей со сложными дефектами в инклюзивную образовательную среду.

#### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Оценка качества освоения программы проводится в форме итоговой аттестации слушателей.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового экзамена.

Экзамен состоит из 10 тестовых вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Итоговый экзамен оценивается дифференцированно.

Оценка "отлично" - от 8 до 10 баллов

Оценка "хорошо" - от 5 до 7 баллов

Оценка "удовлетворительно" - от 3 до 4 баллов

Оценка "неудовлетворительно" -от 0 до 2 баллов

#### **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **5.1. Материально - технические условия реализации программы**

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу [www.premstvennost.ru](http://www.premstvennost.ru)

##### **5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы**

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами в Учебном центре функционирует электронная библиотека. Доступ к электронной библиотеке возможен в любое удобное для слушателей время в течение всего периода обучения.

### 5.2.1. Основная литература

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. - М.: Теревинф, 2010. - 272 с.
2. Грозная Н.С. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности//Синдром Дауна XXI век. 2011. - №1. - С. 34 - 41.
3. Навигатор педагога в инклюзивном образовании/Под общ. Ред. И.В. Ященко. - М.: УЦ Перспектива, 2013. - 158 с.
4. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов/Под общей ред. М.М. Семаго - М.: АРКТИ, 1999. - 138 с
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие/Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. - М.: МГППУ, 2012. - 156 с.

### 2.2.2. Дополнительная литература

6. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики//Психологическая наука и образование, 2014. - Том 19. - № 1. - С. 5-16.
7. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании//Психологическая наука и образование, 2011. - № 1. - С. 83 - 92.
8. Вачков И.В. Модель формирования позитивного отношения к младшим школьникам с ограниченными возможностями здоровья у их сверстников//Психологическая наука и образование, 2011. - № 3. - С. 59 - 65.
9. Котляр И.А. Общение и деятельность – два основания для проектирования интегративных (инклюзивных) пространств//Психологическая наука и образование, 2011. - № 3. - С. 12 - 18.
10. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции//Психологическая наука и образование, 2011. - № 3. - С. 5-11.
11. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации/Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. - 92 с.
12. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы/Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. - 84 с.
13. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. - 56 с
14. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 56 с.
15. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. - 56 с.
16. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник/Отв. ред. С.В. Алехина/Под. ред. Е.В. Самсоновой. - М.: МГППУ, 2012. - 64 с.
17. Чепель Т.Л., Абакирова Т.П., Самуйленко С.В. Эффективность образовательного процесса в условиях инклюзивной практики: итоги мониторинговых исследований//Психологическая наука и образование, 2014. - Том 19. - № 1. - С. 33 - 41.