

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»

Утверждаю
Директор учебного центра
ООО «Центр развития человека
«Успешный человек будущего»

Е. В. Воркина

«09» января 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы
риска» и девиантным поведением**

Москва
2021

Авторы-составители программы:

Фролова Светлана Валериевна -кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии и педагогики Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова Минздрава РФ, клинический психолог, нейропсихолог, педагог-психолог, почетный работник образования города Москвы, член-корреспондент Петровской академии наук и искусств, руководитель психологической службы ГБОУ «Школа №1551».

Барабанов Родион Евгеньевич -дефектолог, клинический психолог, специалист в области патологии речи, патопсихологии и психосоматики, главный психолог ГБУ Центр содействия семейному воспитанию «Южный», автор учебного пособия «Основы медицинских знаний с клиникой патологий» под редакцией к.п.н. Селиверстова В.И.,
Черникова Екатерина Владимировна-клинический психолог, преподаватель психологии, педагог-психолог ГБОУ ГИИЦ.

Дробышева Елена Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №29» Энгельского муниципального района Саратовской области, учитель-логопед высшей квалификационной категории, дефектолог, Камни А.А., начальник отдела «Психологическая помощь субъекта образования» ЦОПН ФГБОУ ВО МГППУ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы – формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности по работе с детьми группы риска и профилактики девиантного поведения у детей и подростков в образовательных учреждениях в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.

Задачи реализации программы:

1. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления и сопровождения обучающихся с девиантным поведением и «группы риска»;
2. Познакомить слушателей с основными направлениями и подходами при выявлении причин возникновения девиантного поведения у детей и подростков.
3. Сформировать у слушателей целостное представление о профилактике социальных отклонений у детей и подростков.
4. Показать особенности и специфику социальных норм, определяющих поведение ребенка в социуме, особенности социальных процессов в классе.
5. Дать инструментарий слушателям по методам диагностики девиантного поведения у детей и подростков.
6. Показать основные виды профилактической и коррекционно-развивающей работы с личностью девиантного поведения

Категория слушателей программы: педагоги (классные руководители), педагоги-психологи, социальные педагоги.

Начальные требования к слушателям: наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования (получение среднего профессионального или высшего образования)

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность и режим обучения: 72 часа

1 месяц (4 недели) по 18 часов в неделю.

6 недель по 12 часов в неделю.

2 месяца (8 недель) по 9 часов в неделю.

10 недель по 7 часов в неделю.

3 месяца (12 недель) по 6 часов в неделю

Итоговая аттестация: экзамен.

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций:

Знать:

- Основные риски, последствия социальной уязвимости несовершеннолетних
- Современные теории развития девиантного поведения среди несовершеннолетних, факторы риска и характеристики девиаций
- Методы первичной диагностики и профилактики девиантного и суицидального поведения среди детей и подростков
- Основные риски и опасности для несовершеннолетнего со стороны Интернет и социальных сетей.
- Стратегии первичной помощи обучающимся с признаками самоповреждающего поведения

Уметь:

- Распознавать девиантное, деликventное и суицидальное поведение несовершеннолетних

-Планировать мероприятия первичной профилактики рисков девиантного поведения среди обучающихся

-Составлять психолого-педагогические характеристики по запросам КДН, суда, правоохранительных органов с учетом личностного и социального развития лиц, испытывающих трудности в социальной адаптации, попавшие в трудную жизненную ситуацию, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления

Владеть:

-Методами и технологиями защиты несовершеннолетних от нежелательного контента в медиа пространстве

-Приемами планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации

-Методами организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Бакалавриат 44.03.01
		Код компетенции
1.	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	ОПК-6
2.	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОПК-3

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программе слушателю выдается Удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Теория	Практика	Форма контроля
1	Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации»	6	4	2	
2	«Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков»	8	4	4	
3	Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей.	6	4	2	

4	Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи	6	4	2	
5	Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности	6	4	2	
6	Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска»	6	4	2	
7	«Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей»	6	4	2	
8	Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций»	6	4	2	
9	«Способы построения эффективного сотрудничества педагога с семьей ребенка с девиантным поведением»	6	4	2	
10	Диагностика и проектирование психологического комфорта в образовательной организации	6	4	2	
11	Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет	6	4	2	
12	Итоговая аттестация	4			экзамен
12	ИТОГО	72	44	24	

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

при режиме обучения 4 недели по 18 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей.
2 неделя	Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей. Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи. Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю?

	Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска»
3 неделя	Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска» Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей
4 неделя	Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций Способы построения эффективного сотрудничества педагога с семьей ребенка с девиантным поведением Способы построения эффективного сотрудничества педагога с семьей ребенка с девиантным поведением Диагностика и проектирование психологического комфорта в образовательной организации Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет Итоговый контроль.

при режиме обучения 6 недель по 12 часов в неделю

Период обучения (длн, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков
2 неделя	Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей. Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи
3 неделя	Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска»
4 неделя	Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска» «Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей» Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций
5 неделя	Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций Способы построения эффективного сотрудничества педагога с семьей ребенка

	с девиантным поведением Диагностика и проектирование психологического комфорта в образовательной организации
6 неделя	Диагностика и проектирование психологического комфорта в образовательной организации Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет Итоговый контроль

при режиме обучения 8 недель по 9 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации
2 неделя	Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей.
3 неделя	Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей. Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи. Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности
4 неделя	Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «групп риска»
5 неделя	Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «групп риска» Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций
6 неделя	Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций Способы построения эффективного сотрудничества педагога с семьей ребенка с девиантным поведением
7 неделя	Способы построения эффективного сотрудничества педагога с семьей ребенка с девиантным поведением Диагностика и проектирование психологического комфорта в образовательной организации Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет

8 неделя	Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет. Итоговый контроль.
----------	---

при режиме обучения 10 недель по 7 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации»
2 неделя	Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков
3 неделя	Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей. Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи
4 неделя	Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи. Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности.
5 неделя	Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска»
6 неделя	Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска» Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей
7 неделя	Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций
8 неделя	Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций». Способы построения эффективного сотрудничества педагога с семьей ребенка с девиантным поведением
9 неделя	Диагностика и проектирование психологического комфорта в образовательной организации. Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет.
10 неделя	Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет. Итоговый контроль.

при режиме обучения 12 недель по 6 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации
2 неделя	Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков
3 неделя	Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков. Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей.
4 неделя	Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей. Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи
5 неделя	Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи. Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности.
6 неделя	Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска».
7 неделя	Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска» Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей
8 неделя	Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций
9 неделя	Создание службы школьной медиации как системы взаимодействия специалистов по разработке алгоритма социализации «трудных» детей и решению конфликтных ситуаций Способы построения эффективного сотрудничества педагога с семьей ребенка с девиантным поведением
10 неделя	Способы построения эффективного сотрудничества педагога с семьей ребенка с девиантным поведением Диагностика и проектирование психологического комфорта в образовательной организации
11 неделя	Диагностика и проектирование психологического комфорта в образовательной организации. Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет.

12 неделя	Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет Итоговый контроль.
-----------	--

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Причины возникновения различных форм девиантного поведения у детей и подростков. Организация профилактической работы на уровне образовательной организации
Понятие «дети группы риска» в педагогике и психологии. Особенности контингента и их психологическая характеристика. Скрытые и явные причины девиантного поведения и организация профилактической работы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации работы в образовательном учреждении по предупреждению различных форм девиантного поведения детей и подростков

Перечень основных нормативно-правовых документов Федерального уровня, регламентирующих работу с детьми инвалидами, детьми социально незащищенными, попавшими в трудную жизненную ситуацию, включая профессиональную деятельность социального педагога, педагога, педагога-психолога. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность профилактической работы в образовательной организации. Составление локальных документов образовательной организации по профилактической работе.

Тема 3.Функциональная оценка поведения и план коррекции поведения у проблемных детей.

Метод функциональной оценки поведения детей и подростков в рамках общеобразовательных учреждений. Методика и технология составления плана коррекции поведения на основе анализа функционально-обоснованной помощи ребенку с девиантным поведением. Схема модификации плана коррекции поведения в случае возникновения проблемных моментов, связанных с возникновением или обострением нежелательного поведения. Разработка плана педагогических мероприятий, направленных на первичную профилактику социально-психологической дезадаптации обучающихся (применительно к конкретному классу образовательной организации).

Тема 4.Методы диагностической работы по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся «группы риска» и направления оказания психолого-педагогической помощи»

Методы диагностической работы: наблюдения, опрос, социомониторинг, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.И. Орел; диагностика агрессии «HAND TEST»разработан Б. Брайклином, З. Пиотровским, Э. Вагнером; Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности (Матюлин Т.В.);методика определения учебной мотивации Н.Г. Лускановой; проективные методики (Рисунок человека, Рисунок «Человек под дождем», Незаконченное предложение); тест Эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной);диагностика склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой; опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой),графическая методика М.А. Папфиловой «Кактус». Изучение и применение раздаточного методического материала.

Тема 5.Психологические особенности ребенка с девиантным поведением. Как организовывать работу в классе и во внеучебной деятельности.

Поведенческие проявления детей с различными причинами девиантного поведения.Методика экспресс-диагностики детей с акцентуациями, в которой представлены рекомендации для педагогов. Поведенческие проявления девиантных детей на уроках или во внеурочной деятельности. Работа классного руководителя со «сложным классом» и характеристики такого класса. Психологический комфорт, коммуникация и

социальное взаимодействие между одноклассниками. Практическое применение методики экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Матолин Т.В.).

Тема 6. Детские рисунки на полях. О чем говорят и как реагировать учителю? Профессиональная компетентность педагога в области работы с детьми «группы риска».

О чем говорят рисунки детей в тетрадях. Какие бывают типы рисунков и от чего это зависит? Как реагировать на такое проявление внутреннего состояния ребенка. Краткий анализ рисунков и примеры дальнейшей работы с детьми. На какие детали в рисунках стоит обратить внимание? Как реагировать, если ребенок рисует на тему смерти? Профессиональные компетенции педагога, как организатора учебно-развивающей среды.

Тема 7. Взаимодействие специалистов по разработке алгоритма социализации на Школьном консилиуме, Совете профилактики, Службе примирения в образовательной организации.

Школьные службы примирения или службы школьной медиации — как инструмент урегулирования школьных конфликтов. Особенности организации службы в соответствии с Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации». Развитие школьных служб примирения как способ развития гражданского общества и гражданского самосознания детей, развивающий навыки конструктивного общения в ученическом сообществе. Советы профилактики правонарушений (далее совет профилактики), создающийся и действующий на базе школы с целью предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, нарушений Устава образовательного учреждения, правил поведения и внутреннего распорядка, а также с целью проведения профилактической работы с родителями, нарушающими права детей.

Тема 8. Использование игр и игровых упражнений в коррекции девиантного поведения у детей.

Игры и игровые упражнения как одно из наиболее эффективных методов коррекции девиантного поведения у детей. Раскрытие ребенка в играх помогает преодолеть свои комплексы, стремится быть самим собой. Игры, помогающие ребенку преодолеть робость, стеснительность, скованность. При отклоняющемся поведении положительное влияние игры состоит еще в том, что она помогает соблюдать нормы и правила. Игра тренирует эмоциональные реакции, способствует выработке сдерживающих механизмов при бурных эмоциональных реакциях.

Тема 9. Взаимодействие педагога с семьей ребенка с девиантным поведением.

Психологические причины нарушений межличностных отношений между детьми и родителями (законными представителями). Экспресс-метод диагностики семейных отношений и примерные рекомендации для родителей детей с девиантным поведением. Типы семей, воспитывающих детей с девиантным поведением. Различные инструменты для составления сценариев встреч с родителями, проведения родительских гостиных, приглашения родителей на Совет профилактики. Тест «Какой Выродитель?» Методика анализа семейного воспитания. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки). Тест «Уровень агрессивности ребенка»

Тема 10. Диагностика и проектирование психологически комфортной образовательной среды как мера профилактики рисков суицидального и девиантного поведения детей и подростков.

Методы диагностики и проектирования психологически комфортной образовательной среды. Методы организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами системы сопровождения детей «групп риска» и детей с девиантным поведением. Освоение способов взаимодействия с окружающими людьми в школе при специально организованном профилактическом образовательном пространстве.

Тема 11. Обеспечение психологической безопасности детей в сети Интернет.

Современные аспекты информационной безопасности. Основные риски Интернет и социальных сетей. Защита ребенка от нежелательного контента. Блокировка сайтов, содержащих противоправный контент: возможности родительской общественности и педагогического сообщества. Возможности информационно-коммуникационных технологий в профилактике негативных проявлений среди обучающихся. Изучение основных Интернет ресурсов, направленных на защиту детей от небезопасного, противоправного контента. Подготовка краткого сообщения для родителей о возможностях блокировки сайтов, содержащих противоправный контент и создания условий безопасного нахождения несовершеннолетнего в медиа пространстве.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в форме итоговой аттестации слушателей.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового экзамена. Экзамен состоит из 12 тестовых вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Итоговый экзамен оценивается дифференцированно.

Оценка “отлично” - от 8 до 10 баллов

Оценка “хорошо” - от 5 до 7 баллов

Оценка “удовлетворительно” - от 3 до 4 баллов

Оценка “неудовлетворительно” - от 0 до 2 баллов

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1 Материально - технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу www.preemstvennost.ru

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы (основной и дополнительный).

а) основная литература:

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения // Методические рекомендации. – М., 1980. – 48 с.

2. Банников Г.С. Психологические маркеры пресуицидального состояния [Электронный ресурс] // Человеческий капитал. Научно-практический журнал. № 10-11 (46). 2013. с. 240. <http://www.imtp.ru/upload/medialibrary/a3b/a3bc4936f717c4747e443ace7f012a31.pdf>
3. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 1999. – 96 с.
4. Барабанов Р.Е. «Основы медицинских знаний с клиникой патологии. М.: РАМТН, 2015
5. Волков Б.С. Психология подростка. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 160 с.
6. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Владос, 2001. – 240 с.
7. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.
8. Гонеев А.Д. И др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ./ А.Д. Гонеев, И. И. Лифшицева, И. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 1999. 280 с.
9. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М., 1994.
10. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М: 2014.
11. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2003. 288 с.
12. Игры – обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрушенко. – М.: Новая школа, 1994. – 368 с.
13. Касаткин и др. Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе. – М., 2003. – 136 с.
14. Кашенко В.И. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 304с.
15. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь – М: 2000.
16. И.А.Рожественская. Девиантное поведение детей и подростков.М.2016.
17. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Ф. Кумарина, М.Э. Вайнер, Ю.Н. Вьюшкова и др.; Под ред. Г.Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320с.
18. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2003. –256 с.
19. Личко А.Е. Психология и акцентуации характера у подростков. – Л.: 1983.
20. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2000.
21. Немов Р.Н. Общие основы психологии. – М., 1999.
22. Овчарова Р.В. Технологии практического образования психолога. – М.: 2000.
23. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2002. 512 с.
24. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 160 с.
25. Б. Шнейдер, Девиантное поведение детей и подростков. Москва, Академический Проект, 2005
26. Всемирная организация здравоохранения. Предотвращение самоубийств: Глобальный императив / Европейское региональное бюро, 2014. – 98 с.
27. Рекомендации «Безопасный Интернет» / Автор-сост.: И.И. Баскакова/ Под общей ред. Н.К. Солоповой. – Тамбов: ТОИПКРО, 2012. – 27 с.
28. Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся / Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015 г. – 55 с.

29. Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015 г. – 77 с.

б) дополнительная литература:

1. Банников Г.С., Кошкин К.А. Кризисные состояния у подростков (пресуицидальные маркеры, особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи) // Медицинская психология в России. № 2 (19). 2013. [Электронный ресурс] http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer18.php
2. Вихристюк О.В., Банников Г.С., Летова А.В. Средства массовой коммуникации в системе предикторов суицидального поведения в подростковом возрасте [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/1/Vikhrystuk_Bannikov_Letova.phtml (дата обращения: 03.11.2015)
3. Всемирная организация здравоохранения. Предотвращение самоубийств. Справочное пособие для консультантов / Женева, 2006. – 20 с.
4. Павлова Т.С. Кошнинг-стратегии подростков с антивитальными переживаниями [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2013/1/Pavlova.phtml> (дата обращения: 03.11.2015) Павлова Т.С., Банников Г.С. Современные теории суицидального поведения подростков и молодежи // Психологическая наука и образование PSYEDU.ru №4. 2013. [Электронный ресурс] http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2013/n4/65717.shtml
5. Приказ Минздрава РФ от 06.05.1998 № 148 "О специализированной помощи лицам с кризисными состояниями и суицидальным поведением".
6. Семья Г.В., Дерябина В.В., Шутьга Т.И., Зайцева Н.Г. Система раннего выявления семейного неблагополучия в городе Москве / под научной редакцией Г.В. Семья М.: ООО «Вариант», 2012г. – 114 с.
7. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".
8. ФГБНУ «Научный центр психического здоровья». Глоссарий суицидологических терминов [Электронный ресурс] URL: http://www.psychiatry.ru/lib/56/book/110/chapter_2 (дата обращения: 03.11.2015).