

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр развития человека «Успешный человек будущего»



УТВЕРЖДАЮ

Директор учебного центра

ООО «Центр развития человека
«Успешный человек будущего»

Т. В. Боркина

Боркина
«09» января 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного
и младшего школьного возраста»

Москва
2021

Авторы-составители:

Воронова Арmine Аршаковна,
Вице-президент Ассоциации практических психологов и коучей, кандидат
психологических наук, психолог-консультант, коуч.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации программы – расширение арсенала психологических приемов и техник, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, развитие творческого потенциала детей, создание комфортной и безопасной для обучающихся образовательной среды, социальной адаптации детей с эмоциональными проблемами в условиях реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО и на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «14» декабря 2015 г. № 1457.

Задачи реализации программы:

- сформировать представления об особенностях развития эмоциональной сферы у детей, испытывающих трудности в развитии и обучении;
- обучить владению приемами и техниками психолого-педагогического сопровождения различных категорий обучающихся, испытывающих проблемы в развитии эмоционально-волевой сферы;
- обучить педагогов-психологов применению арт-терапевтических техник в сфере психологического просвещения педагогов и родителей, создания благоприятной для развития детей образовательной среды.

Категория слушателей – педагоги-психологи дошкольных образовательных организаций, начальной школы и учреждений дополнительного образования детей, воспитатели и специалисты дошкольной образовательной организации, учителя начальной школы

Начальные требования к слушателям:

Наличие у слушателей среднего профессионального или высшего образования. (получение среднего профессионального или высшего образования)

Срок и режим обучения – 72 часа

4 недели по 18 часов в неделю,

6 недель по 12 часов в неделю,

8 недель по 9 часов в неделю,

10 недель по 7 часов в неделю,

12 недель по 6 часов в неделю.

Форма обучения – заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Итоговая аттестация - экзамен.

Планируемые результаты освоения программы.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного освоения компетенций:

Знать:

- как выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности суждений;
- как разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях людям с учетом этнокультурной спецификой;
- пути использования инновационных технологий в практической деятельности;
- алгоритм своей практической деятельности в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
- способы выделения существенных связей и отношений, проведения сравнительного анализа данных.

Уметь:

- выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся;

- использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;

- организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;

- организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности;

- анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;

- применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса;

- применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности;

- выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей ОВЗ детей и подростков;

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами эмоциональных проблем;

- проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы детьми с эмоциональными затруднениями на основе результатов диагностики;

- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ;

- использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушения развития ребенка и задач каждого возрастного этапа;

- проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ;

- консультировать педагогов, администрацию, воспитанников/обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных учреждениях;

- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

- проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для учреждений различных типов и видов;

- осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения;

- организовать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

Владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;

- современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;

- навыками консультирования педагогов, администрации, воспитанников/ обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных учреждениях

Совершенствуемые компетенции

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
1	2	3
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОК – 6	Обучающийся демонстрирует способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ОПК – 1	Обучающийся демонстрирует способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	ОПК – 3	Обучающийся демонстрирует готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ОПК – 6	Обучающийся демонстрирует способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	ОПК – 9	Обучающийся демонстрирует способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
Способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.	ПК - 1	Обучающийся демонстрирует способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

Готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.	ПК - 4	Обучающийся демонстрирует готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.
Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	ПК - 25	Обучающийся демонстрирует способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
Способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.	ПК - 37	Обучающийся демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

В случае успешного прохождения итоговой аттестации в результате обучения по программе слушателю выдается Удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Возможности применения методов арт-терапии в системе общего образования	5	2	3	
2.	Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе.	5	2	3	
3.	ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии.	5	2	3	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.	5	2	3	
5.	Особенности работы с аутичными детьми.	5	2	3	
6.	Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).	5	2	3	
7.	Особенности работы с застенчивыми тревожными детьми.	5	2	3	
8.	Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов.	5	2	3	
9.	Сказкотерапия: возможности и эффективность применения.	5	2	3	
10.	Песочная терапия: возможности и эффективность применения.	5	2	3	
11.	Проективные методы: возможность и эффективность применения.	5	2	3	
12.	Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	5	2	3	
13.	Работа с семьей. Родитель как арт-терапевт для своего ребенка.	5	2	3	
14.	Терапия творческим	5	2	3	

	самовыражением.				
15.	Итоговая аттестация	2			экзамен
	Всего часов	72	28	42	

ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

При режиме обучения 4 недели по 18 часов в неделю

Период обучения (недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Возможности применения методов арт-терапии в системе общего образования.</p> <p>Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе.</p> <p>ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.</p>
2 неделя	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.</p> <p>Особенности работы с аутичными детьми.</p> <p>Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p> <p>Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов.</p>
3 неделя	<p>Сказкотерапия: возможности и эффективность применения.</p> <p>Песочная терапия: возможности и эффективность применения.</p> <p>Проективные методы: возможность и эффективность применения.</p> <p>Работа с семьей. Родитель как арт-терапевт для своего ребенка.</p>
4 неделя	<p>Работа с семьей. Родитель как арт-терапевт для своего ребенка.</p> <p>Терапия творческим самовыражением.</p> <p>Итоговая аггестация</p>

При режиме обучения 6 недель по 12 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Возможности применения методов арт-терапии в системе общего образования.</p> <p>Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе.</p> <p>ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии.</p>

2 неделя	<p>ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.</p> <p>Особенности работы с аутичными детьми.</p>
3 неделя	<p>Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p> <p>Особенности работы с застенчивыми тревожными детьми.</p> <p>Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов.</p>
4 неделя	<p>Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов.</p> <p>Сказкотерапия: возможности и эффективность применения.</p> <p>Песочная терапия: возможности и эффективность применения.</p>
5 неделя	<p>Проективные методы: возможность и эффективность применения</p> <p>Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Работа с семьей. Родитель как арт-терапевт для своего ребенка.</p>
6 неделя	<p>Работа с семьей. Родитель как арт-терапевт для своего ребенка.</p> <p>Терапия творческим самовыражением.</p> <p>Итоговая аттестация</p>

При режиме обучения 8 недель по 9 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	<p>Возможности применения методов арт-терапии в системе общего образования.</p> <p>Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе.</p>
2 неделя	<p>Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе.</p> <p>ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.</p>
3 неделя	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.</p> <p>Особенности работы с аутичными детьми.</p>

	Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
4 неделя	Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Особенности работы с застенчивыми тревожными детьми. Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов.
5 неделя	Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов. Сказкотерапия: возможности и эффективность применения. Песочная терапия: возможности и эффективность применения.
6 неделя	Песочная терапия: возможности и эффективность применения. Проективные методы: возможность и эффективность применения Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
7 неделя	Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Работа с семьей. Родитель как арт-терапевт для своего ребенка.
8 неделя	Работа с семьей. Родитель как арт-терапевт для своего ребенка. Терапия творческим самовыражением Итоговая аттестация

При режиме обучения 10 недель по 7 часов в неделю

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Возможности применения методов арт-терапии в системе общего образования Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе
2 неделя	Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе. ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии.
3 неделя	ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии. Психолого-педагогическое сопровождение детей с

	эмоциональными проблемами. Особенности работы с аутичными детьми.
4 неделя	Особенности работы с аутичными детьми. Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
5 неделя	Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Особенности работы с застенчивыми тревожными детьми. Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов.
6 неделя	Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов. Сказкотерапия: возможности и эффективность применения.
7 неделя	Сказкотерапия: возможности и эффективность применения. Песочная терапия: возможности и эффективность применения.
8 неделя	Проективные методы: возможность и эффективность применения Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
9 неделя	Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Работа с семьей. Родитель как арт-терапевт для своего ребенка.
10 неделя	Терапия творческим самовыражением Итоговая аттестация

При режиме обучения 12 недель по 6 часов

Период обучения (дни, недели)	Наименование разделов и тем
1 неделя	Возможности применения методов арт-терапии в системе общего образования Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе.

2 неделя	<p>Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе</p> <p>ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии.</p>
3 неделя	<p>ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт-терапии.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.</p>
4 неделя	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.</p> <p>Особенности работы с аутичными детьми.</p>
5 неделя	<p>Особенности работы с аутичными детьми.</p> <p>Особенности работы с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).</p>
6 неделя	<p>Особенности работы с застенчивыми тревожными детьми.</p> <p>Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов.</p>
7 неделя	<p>Арт-терапия при работе с профессиональным выгоранием педагогов.</p> <p>Сказкотерапия: возможности и эффективность применения.</p>
8 неделя	<p>Сказкотерапия: возможности и эффективность применения.</p> <p>Песочная терапия: возможности и эффективность применения.</p>
9 неделя	<p>Песочная терапия: возможности и эффективность применения.</p> <p>Проективные методы: возможность и эффективность применения.</p>
10 неделя	<p>Проективные методы: возможность и эффективность применения.</p> <p>Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p>
11 неделя	<p>Работа с семьей. Родитель как арт-терапевт для своего ребенка.</p> <p>Терапия творческим самовыражением.</p>
12 неделя	<p>Терапия творческим самовыражением</p> <p>Итоговая аттестация</p>

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Возможности применения методов арт - терапии в работе с различными категориями обучающихся в системе общего образования.

Возможности применения методов арт - терапии в системе общего образования.

Проблемы, на решение которых направлен метод.

Особенности применения с различными категориями обучающихся.

Способы арт-терапевтической работы в дошкольных учреждениях, развивающих центрах для детей, в школе и с родителями.

Специфика проведения индивидуальных и групповых занятий по арт - терапии.

Возможности применения метода во внеурочной деятельности и в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Тема 2. Применение метода арт - терапия для адаптации детей к школе.

Анализ основных запросов по проблемам сложностей адаптации детей к школе.

«Группы риска».

Помощь и рекомендации родителям по развитию адаптационного барьера в процессе подготовки к школе.

Социальная, интеллектуальная и эмоциональная готовность к школе.

Развитие навыков эмоционального интеллекта.

Тема 3. ФГОС: развитие коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста и начальной школы методом арт – терапия.

ФГОС ДО, ФГОС НОО.

Развитие коммуникативных УУД методом арт - терапии.

Особенности построения коммуникации и делового сотрудничества с родителями детей с проблемами в эмоционально - волевой сфере.

Система работы с детьми по повышению уровня эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, адаптивности, рефлексии и коммуникативных навыков.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста и обучающихся начальной школы.

Особенности развития эмоциональной сферы детей.

«Норма» и «патология».

Причины возникновения эмоциональных нарушений и способы их преодоления.

Методы разрешения внутриличностных конфликтов средствами арт - терапии.

Диагностика и коррекция тревожности детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

Диагностика и коррекция невротических состояний у детей.

Особенности организации работы с аутичными детьми.

Диагностика синдрома дефицита внимания.

Основные рекомендации для родителей.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Понятия «аутизм» и «аутичность».

Диагностика аутичности.
 Специфика общения с аутичными детьми.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Описание синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
 Отличие от педагогической запущенности, задержки психического развития (ЗПР).
 Арт-терапия с учетом психологических особенностей детей с СДВГ.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Типы воспитания в семьях, где у детей наблюдается высокий уровень тревожности.
 Создание ресурсных образов для преодоления тревожных состояний.
 Рекомендации родителям.
 Психоаналитический, когнитивно - поведенческий и феноменологический подходы в арт-терапии.

Тема 8. Психолого - педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Симптомы и причины эмоционального выгорания.
 Арт-терапевтические техники (метафоры, рисуночные приемы, трансформационные упражнения) для профилактики эмоционального выгорания.

Тема 9. Психолого - педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Терапевтическая метафора.
 Алгоритм сочинения терапевтической истории.
 Ресурсные состояния, которые помогают ребенку и взрослому, справляться с трудностями.
 Развитие креативности.

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Работа со страхами и отреагирование невыраженной агрессии с помощью кинетического песка.
 Интеграция песочной и сказкотерапии для проработки страхов, обиды, гнева и неуверенности в себе.
 Символизм рисунков детей и ландшафта песочной картины.
 Применение проективных методик для диагностики актуального состояния детей.
 Психологические приемы гармонизации эмоциональной сферы ребенка.

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Символика цвета, чисел. Особенности расположения фигур в пространстве песочницы и на листе бумаги.

Приемы трансформации, которые помогают повысить самооценку и способствуют развитию эмоционального интеллекта.

Примеры работы с проективными картами.

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Рисуночная терапия и развитие образного мышления.

Виды мышления: наглядно-действенное, образное и формально-логическое.

Значение образного мышления в обучении и развитии ребенка.

Как активизировать внутренние ресурсы ребенка и его творческий потенциал.

Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Комплексный подход в воспитании, обучении и развитии детей.

Мотивация родителей для совместных игр и занятий с ребенком.

Тема 14. Психолого - педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами.

Психолого-педагогическое сопровождение в вопросах развития творческого потенциала личности.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы проводится в форме итоговой аттестации слушателей.

Итоговая аттестация проходит в форме итогового экзамена.

Экзамен состоит из 10 тестовых вопросов с выбором одного или нескольких правильных ответов.

Итоговый экзамен оценивается дифференцированно.

Оценка "отлично" - от 80 до 100 баллов

Оценка "хорошо" - от 50 до 70 баллов

Оценка "удовлетворительно" - от 30 до 40 баллов

Оценка "неудовлетворительно" -от 0 до 20 баллов

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Материально - технические условия реализации программы

Программа реализуется с использованием исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Каждый слушатель обеспечивается доступом к платформе, размещенной по адресу www.premstvennost.ru

5.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

Программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем темам. Для обеспечения слушателей учебно-методическими материалами в Учебном центре функционирует электронная библиотека. Доступ к электронной библиотеке возможен в любое удобное для слушателей время в течение всего периода обучения.

5.2.1. Основная литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. – М.: ЭКСМО, 2009.
2. Бретт Дорис Жила-была девочка, похожая на тебя... Психотерапевтические истории для детей. - М.: «Класс» 1996.
3. Воронова А.А. Арт-терапия для детей и их родителей. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.
4. Воронова А.А. Применение ресурсных образов и песочной терапии в практике психолога. - М.: АППК, 2015.
5. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: «Искусство», 1968.
6. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком: КАК? Продолжаем общаться с ребенком: ТАК? – М.: АСТ. Астрель. ВКТ, 2008.
7. Драпкин Б.З. Терапия материнской любовью. – М.: ДеЛи принт, 2004.
8. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – С-Пб.: «Изд-во Союз», 2000.
9. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., Просвещение, 1986.
10. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – С-Пб.: «Речь», 2000.
11. Кипшер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М., Класс, 1986.
12. Корчак Я. Как любить ребенка. – М., Изд-во «Книга», 1980.
13. Маховская О., Василькина Ю. Думай как ребенок, поступай как взрослый. Как научиться понимать своего ребенка. – М.: ЭКСМО, 2011.
14. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. – М.: «Класс», 2003.
15. Остер Дж. Гоулд П. Рисунок в психотерапии. – М., 2001.
16. Прихожан А.М. Психология тревожности (дошкольный и школьный возраст). - С-Пб.: Питер, 2009.
17. Психосоматика. Новейший справочник. – М.: ЭКСМО, 2003.
18. Руддестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. – М.: «Прогресс», 1993.
19. Семинар с доктором медицины Милтоном Эриксеном (уроки гипноза). – М., Класс, 1994.
20. Сказки Ш.Перро, Э.Т.А.Гофман, Г.Х.Андерсен. – М.: «Аорист» - «Ком», 1992.
21. Сказки народов мира. – М.: «Детская литература», 1988.
22. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. – М.: Изд. МГУ, 1989.
23. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: Эксмо пресс, 1999.
24. Столин В.В. Самосознание личности. – М.: Изд-во МГУ, 1983.
25. Шоттенлоэр Г. Рисунок и образ в гештальттерапии. – С-Пб.: 2001.
26. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1999.